

Принята
на педагогическом
совете,
Протокол № 1
от 30.08.2013 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 85
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.П. ЛЯЧИНА
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА
на 2013-2014 учебный год**

1. Пояснительная записка к образовательной программе.

1.1 Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными актами :

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1(ред. от 01.04.2012) "Об образовании".
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (с изменениями и дополнениями), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373», зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011г.).
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 03.07.2012 г. № 792 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 "Об утверждении примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования"
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
- Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год.
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2001 № 196;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Начального Образования нового поколения
- приказ комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 г № 1039;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

1.2. Цели и задачи, решаемые программой:

- Достижение нового качества образования на основе компетентностного подхода на всех ступенях вариативного образования
- Активизация познавательной деятельности обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечение условий для перехода на новые образовательные стандарты.
- Формирование модели внутренней экспертизы деятельности школы и аудита систем управления(менеджмента) качества образования
- Развитие организационно –педагогической поддержки талантливых детей обучающихся с повышенной мотивацией к обучению.
- Обеспечение условий для усиления эмоционально – личностной значимости образования через воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие валеологической культуры учащихся на основе здоровьезберегающей среды школы и партнерства с семьей
- Создание эффективного мониторинга работы классных руководителей.

1.3. Особенности условий

В школе создана образовательная среда, предоставляющая максимальные возможности для развития и самореализации каждого обучающегося. Основным содержанием в данной среде выступает индивидуализация – система средств, способствующая осознанию человеком своего отличия от других для духовного роста, для самостоятельного и успешного продвижения в выборе собственного смысла жизни, жизненного пути.

В значительной мере успешность и эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от созданных в образовательном учреждении условий.

Продолжительность учебной недели :

1 - 4 классы – 5 дней ;

5-11 классы – 6 дней.

Продолжительность уроков:

в 1 классе в первом полугодии – 35 мин, во втором полугодии – 40 мин;

во 2-11 классах -40 мин

Продолжительность перемен (в минутах) Минимальная – 10

Максимальная - 20

Продолжительность проведения промежуточной аттестации

1 классы – без оценки обучающимся;

2 классы – по окончании 4 – го и по окончании 6- го семестра;

3 – 11 классы – по окончании 2- го семестра, по окончании 4 – го и по окончании 6- го семестра

Режим работы школы.

Обучение начальной, основной и средней школы осуществляется в первую смену.

Начало занятий – 8,30.

Средняя наполняемость классов составляет 22 человек.

Режим учебного дня предусматривает организацию динамических пауз, прогулок на свежем воздухе, как между уроками, так и в группе продленного дня.

В 1-3 классах в соответствии с ФГОС НО предусмотрена внеурочная деятельность

(5 часов в неделю в каждом классе)

Уроки и внеклассные мероприятия в школе ведутся с понедельника по субботу с 8.00 до 19.00 часов.

В воскресные дни для обучающихся работает спортивный зал.

Образовательная среда школы отвечает условиям безопасности:

- организован пропускной режим, осуществляемый лицензированными работниками охраны.

- школа оборудована «тревожной кнопкой», ООО ЧОП «Восток».

Режим охраны – с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00 субботу с 8.00 до 17.00.

Здание школы охраняется круглосуточно.

- в школе создана система по обеспечению труда и техники безопасности;

- ежегодно все учебные и подсобные помещения школы проверяются на соответствие санитарно-гигиеническим нормам и безопасным требованиям с составлением актов допуска.

В школе функционируют детские объединения («КИД», «Патриот», «Парус», «ЮИД», «ДЮП», «Юный моряк»).

Действует совет старшеклассников, выбранный общим собранием старшеклассников.

Работа строится по следующим направлениям:

- учебное;
- героико-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- информационно-редакционное;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое.

К управлению школой привлекаются родители, функционирует общешкольный родительский комитет, Совет школы.

С родителями проводится большая профилактическая работа социально-профилактической службы школы с привлечением работников медицинских учреждений и других общественных организаций.

Планово проводится родительский всеобуч. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В системе проводится анализ состава семей обучающихся.

С целью программирования, проектирования воспитательного процесса в школе составлена и утверждена педагогическим советом программа воспитания на 2012-2013 годы, приоритетной задачей которой является создание условий для формирования целостной, творческой, развитой личности на основе здорового образа жизни.

В системе инновационной деятельности заметную роль в жизни школы играет школьная библиотека.

Библиотека востребована детьми, родителями, учителями.

Библиотека полностью удовлетворяет потребность читателей в учебной, методической и художественной литературе. Библиотекой школы выписывается около 12 наименований периодических изданий.

Школа полностью обеспечена ресурсными кадрами.

Количество штатных педагогических работников – 31 (из них 2 внешних совместителя)

Численность педагогических и руководящих работников, имеющих

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» -2
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -1
- почетную грамоту Министерства образования РФ -2
- почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству»-1

Образовательный уровень и квалификация педагогов школы позволяют качественно решать задачи инновационной образовательной деятельности.

Высшее образование имеют 31 педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов;

Первую квалификационную категорию – 13

Вторую квалификационную категорию – 1

Не имеют – 8 (в основном педагоги со стажем до 2-х лет или находящиеся в декретном отпуске)

Два педагога имеют отраслевые награды, четыре педагога имеют значок «Отличник просвещения», два педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ.

Систематически через каждые 5 лет педагоги проходят курсы повышения квалификации

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

Видеокамера

Оргтехника

Прозвонка электрических сетей

Промывка, опрессовка

Текущий ремонт оборудования

Аварийное и техническое обслуживание

Текущий ремонт здания

Сантехнические работы

Медицинский осмотр

Периодическая печать

Тревожная кнопка

Учебное пособие

Методическая литература

Комплект к компьютеру

Мебель
Мультимедиапроекторы
Оргтехника
Канцелярские товары
Хозяйственные товары

1.4 Принципы построения программы.

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметам, примерной программой основного общего образования, в условиях изменений законодательства по образованию, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа раскрывает содержание образовательного процесса на разных ступенях обучения.

Образовательный процесс в школе подчиняется следующим принципам:

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается педагогическим коллективом как:

- соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста,
- обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей,
- мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает

- отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития,
- формирование знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для школьников,
- создание условий для овладения новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире,
- учет знаний и опыта школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания.

4. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни.

Школа находится рядом с такими культурными центрами, как Центр детского творчества, библиотека, МОУ МУК, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает

- ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений с обучающимися;

- предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.
В школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

2. Информация о реализуемых программах

Образовательные программы, реализуемые школой, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.
- сохранение психологического комфорта.

№	Образовательные программы			Контингент обучающихся, воспитанников			
	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения	Всего	Из группы		
					очно	Очно-заочно	заочно
1.	Программы начального общего образования	общеобразовательные	4	178	Очно	-	-
2.	Программы основного общего образования	общеобразовательные	5	196	Очно	-	-
3.	Программы среднего (полного) общего образования	общеобразовательные	2	63	Очно	-	-
4.	Программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие профильный уровень подготовки обучающихся: ▪ Филологический	профильный	2	47	Очно	-	-
5.	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей	дополнительные к образовательным программам			Очно	-	-
	физкультурно-спортивная		1	40	Очно	-	-
	культурологическая		1	47	Очно	-	-
	художественно-эстетическое		1	47	Очно	-	-
	эколого-биологическая		1	26	Очно	-	-
	социально - педагогическое		1	65			
	Военно патриотическое		1	32			
	Спортивно техническое		1	32			
	Научно –техническое		1	10			
Туристско- краеведческое	1	15					

3. Организация учебно-воспитательного процесса

На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по традиционным программам и «Гармония». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям. В традициях школы организовывать учебный процесс с использованием динамических часов в расписании первой половины дня.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития с учетом этого в школьный компонент учебного плана введены курсы по русскому языку, математике, географии, истории.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

5. Описание модели выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;

- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентноспособность

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

6. Учебный план и его обоснование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МОУ СОШ № 85 на 2013-2014 учебный год.

Учебный план МОУ СОШ № 85 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами :

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1(ред. от 01.04.2012) "Об образовании".
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (с изменениями и дополнениями), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373», зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011г.).
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 03.07.2012 г. № 792 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 "Об утверждении примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования"
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный

план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
- Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год.
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).

Учебный план на 2013-2014 учебный год предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Классы 1-4 работают в режиме 5-и дневной учебной недели.

Первые, вторые, третьи классы работают по ООП с учётом ФГОС НОО нового поколения. Продолжительность учебного года:

для 1-х классов -33 учебные недели;

для 2-4 классов -34 учебные недели.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) и работают в режиме 6-и дневной учебной недели.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы) и работают в режиме 6-и дневной учебной недели.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого

образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Инвариантная часть учебного плана включает:

- учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- учебные предметы, определенные образовательной программой общеобразовательного учреждения для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса;
- минимальную учебную нагрузку, предусмотренную общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе (при этом суммарная учебная нагрузка инвариантной части учебного плана общеобразовательного учреждения, складывающаяся из обязательных учебных нагрузок по учебным предметам в каждом классе, соответствует нормативам, определённым приказом комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 г № 1039.

Компонент образовательного учреждения учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и включают курсы, предусмотренные образовательной программой школы:

- предметы по выбору обучающихся (предметы по выбору обучающихся не дублируют предметы инвариантной части учебного плана);
- элективные курсы;
- факультативные курсы;
- дополнительные образовательные модули;
- спецкурсы и практикумы;

- индивидуальные и групповые занятия.

В первом и во вторых классах предусмотрена внеурочная деятельность по пяти направлениям.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (компонент школы) соответствует приказу комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 г № 1039 и приказа № 792 от 03.07.2012 г;

Начальное общее образование.

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- интересы обучающихся и их родителей;
- преемственность образовательных программ на ступенях начального и основного общего образования;
- реализация идеи непрерывности начального и основного общего образования;
- в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в классах развивающего и традиционного обучения младших школьников.

Учебный план реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программам «Школа 2100».

Первые, вторые и третьи классы работают по ООП с учётом ФГОС НОО нового поколения, по программам «Школа 2100».

Учебный план 1-го, 2-го и 3-го классов является одним из элементов *Основной образовательной программы*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и реализуется по системе «Школа – 2100»

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-3 классов определяет структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Основная цель обучения *русскому языку* - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, развитие устной и письменной речи, речевого творчества.

Основная цель изучения *литературного чтения* – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать различные виды текстов, определять их тему, главную мысль, выразительные средства. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение *иностранного языка* призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать её. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом *математика*. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета *окружающий мир*. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной

жизни, осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Происходит формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, сильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область «Искусство» включает два предмета: *изобразительное искусство и музыку*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом *технология*. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Обучающиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет *физическая культура*. Основная цель его изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Максимальный объём учебной нагрузки за год составляет для 1 класса -693 часа (21 недельный час) и 782 часа (23 недельных часа) при 5- ти дневной учебной неделе.

В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность в 1-3 классах.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы и педагогического коллектива, и реализуется посредством различных форм организации.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеучебная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) 1 час в неделю по каждому направлению.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеучебная деятельность проходит в форме различных форм организации, отличной от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме: кружков, секций, проектов, экскурсий и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Направления	Внеурочная деятельность
Духовно-нравственное	«Азбука этики»
	«Волшебный мир искусства»
Социальное	«Мы – граждане своей страны»
	«Очумелые ручки»
Общеинтеллектуальное	«Юный журналист»
	«Занимательная грамматика»
Общекультурное	«Весёлые нотки»
	Школьный театр «Радуга»
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»

Строится учебный план в соответствии с определенными теоретическими представлениями о самом содержании образования. В нем заключена индивидуальная образовательная программа ученика (его образовательный маршрут) в процессе обучения, направленного на усвоение знаний, формирование способов деятельности, опыта творчества, эмоционально-ценностного отношения к действительности и к самому себе.

Учебный план для 4 классов составлен из учебных предметов в соответствии с приказом комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 г № 1039 и приказом № 792 от 03.07.2012 г.

В 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь – три урока по 35 минут каждый и четвертый - развивающее занятие по какому либо предмету – в нетрадиционных формах (игра, экскурсии и т.д.); с ноября – 4 урока по 35 минут каждый, с января – продолжительность урока 40 минут, во 2 - 4 классах — не более 5 уроков по 40 минут каждый.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней и для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в феврале.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования школы направлен на решение следующих задач:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов; подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Учебный план основного общего образования школы включает учебные предметы в соответствии с приказом комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 г № 1039 и приказом № 792 от 03.07.2012 г.

▪ На образовательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 8-х и 9 –х классах отводится по 17 часов в год на каждый предмет.

▪ Часы учебного предмета «Технология» для мальчиков в 5-8 классах, в 9 а, 9 б классах переданы в МОУ МУК для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

В компонент образовательного учреждения учебного плана включены:

▪ Дополнительный учебный предмет:

«Экология» в 5 –х классах в объеме 34 часа ;

▪ Индивидуально - групповые занятия :

- в 5-х классах: – по русскому языку - по 34 ч

- по математике – по 68 ч

- в 6-х классах: - по русскому языку - по 34 ч.

- по математике - по 34 ч.

- в 7-х классах: - по русскому языку- по 68 ч.

- по математике- по 68 ч.

- по литературе – по 34 ч.

в 8-х классах: - по русскому языку- по 68 ч.

- по математике – по 68 ч.

в 9-х классах: - по русскому язык по 34 ч.

- по математике – по 34 ч.

- по литературе – по 34 ч.

Элективные курсы в 9 классах (по выбору обучающихся):

Изоморфизм русского языка -17 ч.

Актуальные вопросы лексики и фразеологии -17 ч.

Исследуем и решаем текстовые задачи школьного курса математики -17 ч

Математика в банковском деле -17 ч

Элективные курсы введены с целью существенного расширения возможностей выбора обучающимися в соответствии с их интересами, а также повышения возможности индивидуализации образования.

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе (в объеме 34 ч.) реализуется с помощью двух модулей:

-информационная подготовка- 17 часов;

- профконсультационная работа, профориентационная работа- 17 часов.

(Часы предпрофильной подготовки переданы в МОУ МУК согласно соответствующих договоров).

В основной школе предусмотрена шестидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут.

Среднее (полное) общее образование

Учебный план для X-XI классов направлен на решение следующих задач:

- обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования,
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- обучение личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы;
- сформировать у учащихся обоснованные и осознанные жизненные планы и профессиональные намерения на основе обучения в профильных классах, умения и навыки самообразования, творческой исследовательской деятельности;
- сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную Я - концепцию;
- обеспечить готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей
- обеспечить социализацию личности, способной в последующем на участие в социально-экономическом, политическом и духовном развитии общества.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- учет образовательных интересов обучающихся,
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения и обучающийся выбирают от одного до трех учебных предметов на профильном уровне.

Учебный план для X-XI классов на 2013-2014 учебный год реализует модель профильного обучения. Освоение программ профильного обучения осуществляется только в режиме 6-дневной учебной недели. К организации профильного обучения предлагаются следующие подходы: фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов инвариантной части учебного плана и свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора ученика, т.е. индивидуальной образовательной траектории, включая элективные курсы на базе школы и ресурсного центра (на основе договоров, соглашений с образовательными учреждениями района).

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Состав федерального компонента учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

В X-XI классах предусмотрены обязательные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «География», интегрированный курс «Обществознание»).

На третьей ступени образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 1 часу в каждом году обучения.

В 10 классе по окончании учебного года проводится 5-дневные сборы для юношей.

При изучении ОБЖ в 11-ом классе класс делится на группу юношей и группу девушек (Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441)

В связи с запросом социума микрорайона и результатов анкетирования учащихся и родителей выявлены следующие направления профильного обучения:

- филологический профиль в 10 «А» классе;

- филологический профиль в 11 «А» классе

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

в 10 «А», 11 «А» классах профильный уровень дополняется элективными курсами в объеме не превышающем 68 часов :

Элективные курсы изучаемые в РЦ	Системы уравнений Ориентир в лабиринте закона Технология решения практических задач по основам правоведения Молекулярная биология Деловой английский Поп - культура Английский язык в информационных технологиях Решение задач по общей и неорганической химии История в лицах: от Рюрика до Путина Текст как речевое произведение Основы рекламного дела Общение без слов «Ты и я» Основы фитодизайна Основы менеджмента Основы логики Основы сайтостроения Решение задач повышенного уровня по физике Нестандартные задачи по математике в школьном курсе Психология делового общения
---------------------------------	--

	Обществознание. Практикум подготовки к ЕГЭ Решение задач по химии Готовимся к ЕГЭ по физике		
		10 «А»	11 «А»
Элективный курсы изучаемые в школе	За страницами учебника: синтаксис		34
	«Трудные вопросы орфографии»	17	
	«Трудные вопросы пунктуации»	17	
	«Решение иррациональных уравнений и неравенств»	17	
	Основные понятия и законы химии	34	34
	Функции в школьном курсе математики		34
	Познай самого себя		17
	Методы решения физических задач	17	
	Стилистика речи	34	
	Мир моих прав		17
Элективный курсы изучаемые в МУКе	Основы потребительских знаний	34	
	Основы профессии «Менеджер»		34
	Социальная практика	34	34

Данные курсы направлены на удовлетворение образовательных запросов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими профиля. Курс социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством осмысления социального опыта.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность обучающимся второй ступени получить основное общее базовое образование, а

на третьей ступени – и профильное образование, что позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы.

В 10-х и 11-х классах в соответствии с приказом комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 г № 1039 и приказом № 792 от 03.07.2012 г введен предмет МХК, в 10-11-х классах – технология.

В 10–11 классах предусмотрена шестидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут.

- Сумма часов инвариантной части и компонента ОУ определена в соответствии с приказом комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 г № 1039 и приказа комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 03.07.2012 г. № 792 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 "Об утверждении примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования" и СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189

Финансирование учебного плана школы осуществляется исходя из предельно допустимого годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), практических занятий по основам информатики и ИКТ, физике и химии при наполняемости 25 и более человек, при проведении внеурочной деятельности в 1 классах.

Финансирование учебного плана осуществляется за счет средств субвенций из бюджета Волгоградской области не ниже предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки. Индивидуальные, групповые занятия в рамках Компонента образовательного учреждения учебного плана финансируются в зависимости от количества групп, определяемых образовательным учреждением, и независимо от количества обучающихся в группах.

I. Концепция работы с «Одаренными детьми»

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей.

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство лица инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создать банк данных одаренных детей лица, банк методического обеспечения.
- создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;

- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

IV. Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности, учебной, художественной, физической и т. д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотнее осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и вне урочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой при роде деятельности - в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы, спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т. д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

V. Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и уделение в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы тогда реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

VI. Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

· принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели	Задачи
1. Выявление одаренных детей	<p>1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.</p> <p>4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.</p> <p>5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.</p>
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей.	<p>1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</p> <p>2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.</p>

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	октябрь ежегодно	Психолог, классные руководители

2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	администрация
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	Администрация Руководители МО
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно	Администрация
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь ежегодно	Зам.дир по УВР Руководители МО
6.	Участие в районных олимпиадах	Ноябрь ежегодно	Зам.дир по УВР Руководители МО Учителя предметники
7.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Классные руководители, учителя предметники
8.	Приобретение литературы, медиатеки для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Администрация, учителя -предметники
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течении года	Руководители МО Администрация
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	В течении года	администрация
11	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Руководители МО
12	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения области, России	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
13	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	администрация
14	Творческий отчеты, презентации одаренных обучающихся	Ежегодно май	Руководители МО
15	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Руководители МО
16	Распространение опыта работы с одаренными детьми	В течении года	Руководители МО

Финансирование учебного плана школы осуществляется исходя из предельно допустимого годового объема учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), практических занятий по основам

Внеурочная деятельность.

		Классы / количество часов в год						Всего часов в год
		«Школа -2100»						
		1 А	1 Б	2 А	2Б	3 А	3Б	
		<i>Количество часов в год</i>						
Направления	Внеурочная деятельность	165	165	170	170	170	170	1010
Духовно-нравственное	«Азбука этики»	33	33	34	34	34	34	202
Социальное	«Очумелые ручки»	33	33	34	34	34	34	202
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	33	33	34	34	34	34	202
Общекультурное	«Юный журналист»	33	33	34	34	34	34	202
Спортивно-оздоровительное	«Я - пешеход и пассажир»	33	33	34	34	34	34	202
	Всего к финансированию (5 – дневная учебная неделя)							
Общий объем годовой нагрузки (аудиторной учебной и внеурочной деятельности)								2020

Первая ступень, 4 классы (2013-2014 учебный год), МОУ СОШ № 85.

Учебные предметы	Уровень программы	Классы/количество часов в год		Всего часов в год
		Традиционная система Модель «Школа - 2100»		
		IV «А»	IV «Б»	
Русский язык	базовый	170	170	340
Литературное чтение	базовый	68	68	136
Иностранный язык (англ/нем)	базовый	68/68	68	204
Основы религиозной культуры и светской этики	базовый	34	34	68
Математика	базовый	136	136	272
Окружающий мир	базовый	68	68	136
Изобразительное искусство	базовый	34	34	68

Музыка	базовый	34	34	68
Физическая культура	базовый	102	102	204
Технология	базовый	68	68	136
Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки		782	782	
Предельно допустимая годовая аудиторной учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		782	782	
Общий объем учебной нагрузки				1632

**Учебный план II ступени – 5-9 классы
(2013- 2014 учебный год), МОУ СОШ № 85**

Учебные предметы	Уровень программы	Классы/Количество часов в год										Всего часов в год
		VA	VB	VI A	VI Б	VII A	VII Б	VIII A	VIII Б	IX A	IX Б	
Русский язык	базовый	204	204	204	204	136	136	102	102	68	68	1428
Литература	базовый	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102	748
Риторика	базовый	34	34	34	34							136
Иностранный язык (ан /нем)	базовый	102/102	102			102/102	102	102/102	102	102	102/102	1224
Иностранный язык (англ.)				102	102							204
Математика	базовый	170	170	170	170							680
Алгебра	базовый					119	119	102	102	102	102	646
Геометрия	базовый					51	51	68	68	68	68	374
Информатика и ИКТ	<i>теория</i>	Базовый						24	24	46	46	140
	<i>практика</i>	базовый						10	10	22	22	64
История	базовый	68	68	68	68	68	68	68	68			544
История России	базовый									40	40	80
Всеобщая история	базовый									28	28	56
Обществознание	базовый			34	34	34	34	34	34	34	34	272
География	базовый			34	34	68	68	68	68	68	68	476
Практикум по географии				34	34							68
Биология	базовый			34	34	68	68	68	68	68	68	476
Физика	<i>теория</i>	базовый				61	61	60	60	60	60	362
	<i>практика</i>	базовый				7	7	8	8	8	8	46
Химия	<i>теория</i>	базовый						63	63	63	63	252
	<i>практика</i>	базовый						5	5	5	5	20
Природоведение	базовый	68	68									136
Краеведение				34	34							68

Учебные предметы		Уровень программы	VA	VB	VI A	VI Б	VII A	VII Б	VIII A	VIII Б	IX A	IX Б	
Музыка		базовый	34	34	34	34	34	34	17	17	17	17	272
Изобразительное искусство		базовый	34	34	34	34	34	34	17	17	17	17	272
Физическая культура		базовый	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1020
ОБЖ		базовый							34	34			68
Технология		базовый	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	34/34	34/34	34	34	1020
Твоя профессиональная карьера									34	34			68
Предпрофильная подготовка	Информационная подготовка										17	17	34
	Профконсультационная работа, профориентационная работа										17	17	34
Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки			952	952	1054	1054	1020	1020	1088	1088	1088	1088	
Компонент образовательного учреждения (6 – дневная неделя):			136	136	68	68	170	170	136	136	136	136	
Дополнительные учебные предметы	Экология		34	34									68
Индивидуально-групповые занятия	По русскому языку		34	34	34	34	68	68	68	68	34	34	476
	по математике		68	68	34	34	68	68	68	68	68	68	612
	по литературе						34	34					68

**Учебный план III ступени, 10-11 классы
На 2013-2014 учебный год.**

Учебные предметы		Уровень программы	Классы/Количество часов в год		Всего часов в год
			X A	XI A	
			Филологический профиль	Филологический профиль	
Русский язык		базовый			
		профильный	102	102	204
Литература		базовый	102	102	204
Иностранный язык (англ/нем)		базовый	102/102	102/102	408
Алгебра и начала анализа		базовый	85	85	170
Геометрия		базовый	51	51	102
Информатика и ИКТ	теория	базовый	20	20	40
	практика	базовый	14/14	14/14	56
История России		базовый	40	40	80
Всеобщая история		базовый	28	28	56
Обществознание		базовый	68	68	136
География		базовый	34	34	68
Физика	теория	базовый	60	64	124
	практика	базовый	8/8	4/4	24
Химия	теория	базовый	32	31	63
	практика	базовый	2/2	3/3	10
Биология		базовый	34	34	68
Физическая культура		базовый	102/102	102/102	408
Основы безопасности жизнедеятельности/Медподготовка		базовый	34	9 25/25	93
Технология		базовый	34/34	34/34	136
МХК		базовый	34	34	68
Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки			986	986	
Компонент образовательного учреждения при 6-ти дневной неделе			272	272	
Элективные курсы изучаемые в РЦ	Системы уравнений				
	Ориентир в лабиринте закона				
	Технология решения				

<p>практических задач по основам правоведения</p> <p>Молекулярная биология</p> <p>Деловой английский</p> <p>Поп - культура</p> <p>Английский язык в информационных технологиях</p> <p>Решение задач по общей и неорганической химии</p> <p>История в лицах: от Рюрика до Путина</p> <p>Текст как речевое произведение</p> <p>Основы рекламного дела</p> <p>Общение без слов</p> <p>«Ты и я»</p> <p>Основы фитодизайна</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Основы логики</p> <p>Основы сайтостроения</p> <p>Решение задач повышенного уровня по физике</p> <p>Нестандартные задачи по математике в школьном курсе</p> <p>Психология делового</p>		68	68	136
--	--	----	----	-----

	общения Обществознание. Практикум подготовки к ЕГЭ Решение задач по химии Готовимся к ЕГЭ по физике				
	За страницами учебника: синтаксис			34	34
	«Трудные вопросы орфографии»		17		17
	«Трудные вопросы пунктуации»		17		17
	«Решение иррациональных уравнений и неравенств»		17		17
	Основные понятия и законы химии		34	34	68
	Функции в школьном курсе математики			34	34
	Познай самого себя			17	17
	Методы решения физических задач		17		17
	Стилистика речи		34		34
	Мир моих прав			17	17
Элективный курсы изучаемые в школе	Основы потребительских знаний		34		34
	Основы профессии «Менеджер»			34	34
	Социальная практика		34	34	68
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			1258	1258	
Общий объем учебной нагрузки					3062

7. Дополнительное образование.

Учебный план дополнительного образования содержит все направления, необходимые для выполнения школьного компонента и миссии школы, учитывает интересы всех участников образовательного процесса. Направленность образовательных программ

определяет возрастной состав, количество часов в неделю по годам обучения, итоговое количество часов по возрастным ступеням, финансируемых государством.

Дополнительное образование представлено следующими программами:

- КИД, ЮИД,
- Мир в твоих ладошках,
- «Созвездие»,
- «Золотой лучик»,
- «Юный филолог»,
- «Путешествие по англоязычным странам»,
- «Основы правовых знаний»,
- «Юный художник»,
- «Комнатный растения»,
- Французский язык и культура Франции,
- Увлекательный английский,
- «Алло, мы ищем таланты!»,
- «Я и моё здоровье»,
- «Патриот»,
- «Парус»
- «Юный моряк»,
- Легкая атлетика,
- Волейбол (девушки),
- ОФП ,
- ДЮП,
- «Мир компьютерных технологии»,
- «Юный эколог»,
- «Математика и экология»,
- Краеведение

8. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.

Школа обеспечивает вариативность образования в условиях изменения документов
Существует система раннего проявления особых познавательных потребностей обучающихся.

Созданы условия для самоопределения выпускников основной школы.

Обеспечивается возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся старшей ступени обучения.

Создана система социального партнерства с ВУЗами города.

Образовательные методики, технологии, форма организации:

Реализуемые методики и технологии	Форма организации
Знаково-контекстное обучение	- Учебная деятельность академического типа: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. - Квалификационная деятельность: игровые формы занятия.

	- Учебно-профессиональная деятельность: научно-исследовательская работа, практика, проектирование.
Активное обучение	Проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол.
Проблемное обучение	- Научное творчество: теоретическое исследование. - Практическое творчество: постановка и решение практических учебных проблем. - Художественное творчество: художественное отображение действительности.
Интегрированное обучение	Интегрированные уроки, проекты, праздники
Игровые технологии	Игры предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации
Модульное обучение	Учебные модули.
Информационные технологии	Мультимедийные технологии, дистанционное обучение
Здоровьесберегающие технологии	Рассказ, беседа, демонстрация, познавательная игра, активные методы обучения, лекция, дискуссия, воспитательные, просветительные, образовательные программы.

9. Показатели реализации образовательной программы.

В школе разработана система мониторинга достижения модели выпускника. Она включает в себя параметры, критерии, объекты контроля, средства и инструменты контроля.

- Текущие формы контроля
- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику:
- социальный статус семьи;
- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
- медицинскую диагностику: уровень здоровья ребенка;
- психологическую диагностику:
- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
- педагогическую диагностику:
- сформированность важнейших учебных действий;
- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);
- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);

- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем)

Объект контроля	Средство контроля, инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Начальное обучение.	Результаты контрольных работ, олимпиад, конкурсов. Диагностические упражнения по технологии В. Зайцева. Наблюдение. Психологические тесты.	В соответствии с планом работы школы
Основное образование	Итоговая аттестация, результаты олимпиад. Диагностические упражнения по технологии В.Зайцева. Наблюдение	Июнь, ежегодно. В соответствии с планом работы школы
Социализация	Данные социометрии. Продолжение образования. Трудоустройство.	1 раз в год. Сентябрь ежегодно
Состояние здоровья, Комфортность	Медицинский осмотр, пропуски уроков по болезни. Анкетирование	Ежегодно 1 раз в семестр 2 раза в год

10. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Программно-методическое обеспечение представлено образовательными программами, реализуемыми в школе на разных ступенях образования в соответствии с региональными рекомендациями, учебно-методическим комплектом в соответствии с программами.

- Начальное образование – программа «Школа 2100» - 100% обеспеченности УМК
- Основное образование – типовые программы в соответствии с федеральным и региональным перечнем - 100% обеспеченности УМК

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической,

трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией В. Я. Коровина, В. П. Полухиной.

Цели обучения математике определяются только данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека.

Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. Преподавание ведется по следующим учебникам: «Математика 5», «Математика 6» Н.Я. Виленкин, «Алгебра7», «Алгебра8», «Алгебра9» Ю.Н. Макарычев, «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян.

Программа курса физики в 7, 8, 9 классах адаптирована с учетом работы школы в условиях уровневых классов. Традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией О. С. Габриеляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам: В. В. Пасечник, Сонин, Плешаков.

«**Физическая география**» объединяет, расширяет и систематизирует знания учащегося о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром». В «**Географии материков и океанов**» идет перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего.

Цель курса «История России» - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведется по программам и учебникам под редакцией Л. А. Вигасина, Е. В. Агибаловой, А. А. Преображенского, А. Я. Юдовской, А. А. Данилова.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

Содержание среднего (полного) общего образования ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления.

Среднее (полное) общее образование полностью обеспечено соответствующим УМК

Предпрофильная подготовка – авторские программы (проводится в МОУ МУК)

Воспитание – авторские программы (в приложении)

Приложения:

План работы школы;

Учебно-методический комплект школы;

Учебный план школы;

Программа здоровья -сбережения

Расписание уроков и внеурочных занятий;

Режим работы школы;

Мониторинг ОУ всех ступеней;

Программа по обучению ПБ

Программа по обучению ПДД

Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения (в МОУ МУК).

