ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010г.);

- авторской программы Вахрушева А.А., Данилова Д.Д. и др. «Окружающий мир» 1-4 класс.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится **66 часов** (2 часа в неделю).

**Цель** обучения - помочь младшему школьнику осознать целостную картину мира и формировать оценочное, эмоциональное отношение к миру**.**

В содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

* Приобретение знаний об окружающем мире, единстве и различиях социального; о человеке и его месте в природе и в обществе.
* Овладение умениями наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
* Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой компетенции и компетенции личностного саморазвития.

**Ценностные ориентиры** изучения *предмета* «Окружающий мир»:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьикакпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарностикак признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма−одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества− осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 1 «А» классе обучаются дети 6-7 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях, имеют разный уровень подготовки и психологической готовности к школе. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

В адаптационный период (сентябрь, октябрь 2012г.) в 1 «А» классе с условием соблюдения п.10.6 СаНПиН 2821-10 каждую среду проводится развивающее занятие по окружающему миру.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

**Требования к предметным результатам** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе:

**Обучающиеся должны знать:**

– роль руки и слов в общении;  
– роль опыта – как источника благосостояния людей;  
– что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;  
– что такое общение и какова его роль в жизни человека;  
– что такое город;  
– основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;  
– основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;  
– свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;  
– основные черты сходства и различий растений и животных;  
– основные группы домашних животных и растений;  
– отличительные особенности человека от животных;  
– элементарные сведения о строении человека;  
– правила поведения в природе;  
– основные признаки каждого времени года.  
**Обучающиеся должны уметь:**

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;  
– пользоваться словами, указывающими направление и время;  
– наблюдать, делать умозаключения;  
– пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;  
– различать профессии людей;  
– различать природные богатства, живые и неживые;  
– различать растения и животных;  
– приводить примеры названий 5–10 дикорастущих растений и животных;  
– приводить примеры названий 5–10 культурных растений и домашних животных;  
– оценивать правильность поведения в природе;  
– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

В результате освоения программы курса в 1 классе планируется достижение обучающимися следующих **метапредметных результатов**:

**Обучающиеся смогут в области**:

***Личностных УУД***:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
* в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
* признавать свои плохие поступки.
* объяснять, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками; оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
* положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».
* осознавать роль языка и речи в жизни людей.
* проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.
* иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

**регулятивных УУД:**

**-** определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;

- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;

- высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ ее проверки;

- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;

- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;

- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**познавательных УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (наразвороте, в оглавлении, в словаре);

- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;

- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**коммуникативных УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;

- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

**Владеть компетенциями:** коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития;

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать объекты живой и неживой природы, предметы быта; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программное содержание по окружающему миру реализуется с использованием следующих **учебников и учебных пособий:**

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. «Окружающий мир» («Я и мир вокруг нас») 1 класс, в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2013г.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2013г.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» 1 класс. – М.: «Баласс», 2013г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: док. фильмов «Береги природу», CD «Электронная энциклопедия», DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс».

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по окружающему миру, созданные на основе учебников по данному курсу: <http://school-collection.edu.ru/>.