

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока (чтение)	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся.	Дата	
				План	Факт
«Говорим, рассказываем...» (15 часов).					
1.	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Система олимпийского образования «Сочи-2014». Олимпийский спорт в России	1	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П) Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Практическая работа: составить режим дня. Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации. (П) Познакомиться с новым учебником «Букварь». Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. Ориентироваться на развороте «Букваря». Осознавать цель и ситуацию устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники. Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются. Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак конца предложения. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста. Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.	02.09	
2.	Животные и растения вокруг нас. Слова-названия.	1		04.09	
3.	Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.	1		05.09	
4.	Летом в деревне (на даче). Составление предложений.	1		06.09	
5.	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.	1		09.09	
6.	Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.	1		11.09	
7.	Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.	1		12.09	
8.	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		13.09	
9.	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Система олимпийского образования «Сочи-2014». Отечественные спортсмены, олимпийские чемпионы.	1		16.09	

10.	Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам.	1	<i>Различать</i> речевые и неречевые звуки. <i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). <i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог.	18.09	
11.	Развивающее занятие. Гласные звуки.	1	<i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. (П) <i>Выбирать</i> нужную интонацию. <i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок.	19.09	
12.	Развивающее занятие. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	<i>Перечислять</i> названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. <i>Объяснять</i> правила поведения в театре. <i>Называть</i> театральные профессии. <i>Рассказывать</i> и <i>инсценировать</i> известные сказки по картинкам и по памяти.	20.09	
13.	<i>Развивающее занятие.</i> На уроке труда. Ударение.	1	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Учиться</i> диалогической форме речи. <i>Определять</i> диалог (спор, беседа). <i>Выражать</i> собственное мнение. <i>Использовать</i> связные высказывания на определённую тему.	<u>23.09</u>	
14.	Развивающее занятие. Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова.	1	<i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, обозначать их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.	25.09	
15.	Повторение основных изученных понятий.	1	<i>Наблюдать</i> за многозначными словами.	26.09	
«Учим буквы – учимся читать и писать» (77 часов).					
16.	. Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, п, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква».	1	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.	<u>27.09</u>	
17.	Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, п, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква».	1	<i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	30.09	
18.	Чтение слогов и слов с буквами <i>и, г, п, т, р</i> .	1	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.	<u>01.10</u>	
19.	Гласный звук [о], буква <i>о</i> . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	<i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.	02.10	
20.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	<i>Определять</i> парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	03.10	
21.	Развивающее занятие. Заглавная буква <i>О</i> в именах людей. Упражнение в чтении	1		04.10	

	слогов и слов с изученными буквами		<i>Делить</i> слова на слоги.		
22.	Гласный звук [а], буква а.	1			
23.	Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в единственном и множ. числе.	1	<i>Соотносить</i> слова со слогоударными схемами.		
24.	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях.	1	<i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.		
25.	Заглавная буква И. Упражнение в чтении слогов и слов в именах и географических названиях.	1	<i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).		
26.	Согласные звуки [н], [н'], буква н.	1	<i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки.		
27.	Согласные звуки [к], [к'], буква к.	1			
28-29.	Развивающее занятие. Упражнение в чтении слогов и слов. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они.	1 1	<i>Находить</i> слово в группе слов по его лексическому значению.		
30.	<i>Развивающее занятие.</i> Гласный звук [у], буквы У, у.	1	<i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа.		
31.	Развивающее занятие. Упражнение в чтении слогов и слов. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	1	<i>Наблюдать</i> над значением слова. <i>Различать</i> слова и предложения.		
32.	Звуки [с], [с'], буква с.	1	<i>Работать</i> с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.		
33-34.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	2	<i>Понимать</i> прослушанный и прочитанный текст. <i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок.		
35-36.	Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как?	2			
37.	Согласные звуки [л],[л'],[м],[м'],буквы л, м.	1	<i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).		
38.	Упражнение в чтении слов, предложений.	1	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст.		
39-40.	Заглавные буквы К, Н. Упражнение в чтении слов. Употребление заглавной буквы в географических названиях.	2	<i>Сокращать, изменять</i> текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (II)		
41.	Упражнение в чтении слов. Наблюдение над однокоренными словами.	1	<i>Определять</i> и объяснять значение слова в тексте.		
42.	Упражнение в чтении слов и предложений.	1	<i>Различать</i> однозначные и многозначные слова. (II)		
43.	Упражнение в чтении слов. Знакомство с новым знаком препинания – многоточием.	1			

44.	Заглавные буквы <i>Л, М</i> . Упражнение в чтении.	1	<i>Различать</i> прямое и переносное значение слов. (П)		
45.	Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.	1	<i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи. (П)		
46.	Упражнение в чтении слов, предложений.	1	<i>Различать</i> однокоренные слова. (П)		
47-48.	Согласный звук [ш], буква <i>ш</i> .	2	<i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (П)		
49.	Заглавная буква <i>Ш</i> . Упражнение в чтении слов с заглавной буквой. в именах людей, кличках животных.	1	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значения суффиксов и приставок.		
50-51.	Упражнение в чтении слов, предложений.	2	<i>Образовывать</i> новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.		
52.	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнение в чтении.	1	<i>Разбирать</i> доступные слова по составу. (П)		
53.	Заглавная буква <i>А</i> .	1	<i>Распознавать</i> имена собственные.		
54.	Согласные звуки [д],[д'],буква <i>д</i> .	1			
55.	Согласные звуки [в], [в'], буква <i>в</i> . Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса <i>-ушк-</i> .	1	<i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (П) <i>Изменять</i> слова по числам (один – много).		
56.	Согласные звуки [в], [в'], буква <i>в</i> . Практическое знакомство с суффиксами на примере суффиксов <i>-ушк-</i> , <i>-инк-</i> .	1	<i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (П)		
57.	Заглавная буква <i>В</i> . Упражнение в чтении слов. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.	1	<i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Отличать</i> предлоги от приставок. (П)		
58.	Строчная гласная буква <i>е</i> . Упражнение в чтении слов и предложений.	1			
59.	Строчная гласная буква <i>ё</i> . Повторение и закрепление введенных понятий.	1	<i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия).		
60.	Заглавные буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> . Упражнение в чтении слов.	1	Самостоятельно <i>составлять</i> предложения.		
61.	Упражнение в чтении. Знакомство с приставкой.	1	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.		
62.	Согласные звуки [б],[б'], буква <i>б</i> .	1			
63.	Упражнение в чтении. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.	1	<i>Овладевать</i> диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).		

64.	Упражнение в чтении. Работа с текстом.	1	<p><i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текст (абзацев).</p> <p><i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> автору текста с помощью учителя.</p> <p><i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала.</p> <p><i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде.</p> <p><i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...)</p> <p><i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p><i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.</p>		
65.	Заглавная буква Б. Упражнение в чтении.	1			
66.	Согласные звуки [з], [з'], буква з.	1			
67.	Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.	1			
68.	Строчная гласная буква я и ее звуки.	1			
69.	Заглавная буква Я.	1			
70.	Согласные звуки [х], [х'], буква х. Слова-междометия.	1			
71.	Согласный звук [ж], буква ж.	1			
72.	Заглавные буквы Х и Ж.	1			
73.	Работа с текстом.	1			
74.	Строчная и заглавная буква й, Й. Слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			
75.	Согласный звук [ч'], буква ч.	1			
76.	Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1			
77.	Согласные звуки [ц], [ц'], буквы ц, ц. Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1			
78-79.	Заглавные буквы Ц и Ц. Буквосочетания <i>ца, цу</i> .	2			
80.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква ф.	1			
81.	Заглавная буква Ф.	1			
82.	Гласный звук [э], буква э.	1			
83.	Заглавная буква Э.	1			
84.	Н. Сладков «Лесные сказки».	1			
85.	Строчная гласная буква ю.	1			
86.	Заглавная буква Ю. Упражнение в чтении текста.	1			
87.	Буква ь.	1			
88.	Разделительный ь (мягкий знак).	1			
89.	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак)	1			
90-91.	Алфавит. Упражнение в чтении текста.	2			
92.	Повторение изученного. Выразительное чтение.	1			