ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010г.);

- авторской программы Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Рубина А.Г., Тонких А.П. «Математика» 1-4 класс.

На изучение математики в 1 классе отводится **132 часа** (4 часа в неделю).

***Цели обучения в предлагаемом курсе математики*** в 1 классе, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

* Приобретение знаний о свойствах предметов, основных отношениях между ними, о числе как результате счёта и измерения, о действиях сложения и вычитания, их взаимосвязи, о способах арифметических действий с числами, способах решения арифметических задач.
* Овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой учебной деятельности.
* Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной компетенций и компетенции личностного саморазвития.

**Ценностные ориентиры** изучения *предмета* «Математика»:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 6-7 лет, у которых различный уровень предметной и психологической подготовки к обучению в школе. Есть дети, которые хорошо знают цифры (от 1 до 9), считают от 1 до10 и обратно, понимают смысл математических действий сложения и вычитания и выполняют хорошо эти действия в пределах 10. Часть детей допускают ошибки при счете предметов, с трудом удерживают внимание и выполняют задания по инструкции, имеют недостаточно высокий уровень развития наглядно-образного мышления. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе на основании разработанного под руководством учителя образовательного маршрута.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучении курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи.
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметными результатами** изучении курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

* Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20.
* Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания.
* Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10(на уровне навыка).
* Сравнивать группы предметов с помощью составления пар.
* Читать, запивать и сравнивать числа в пределах 20.
* Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание).
* Решать простые задачи (раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на…», «уменьшить на…»; на разностное сравнение.
* Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*2-й уровень (программный)*

Обучающиеся должны уметь:

* В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20.
* Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.
* Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения.
* Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы.
* Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал.
* Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака.
* Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.
* Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия.
* Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа.
* Решать простые уравнения.
* Решать задачи в два действия на сложение и вычитание.
* Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.
* Определять длину данного отрезка.
* Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов.
* Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов.
* Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Программное содержание по математике реализуется с использованием следующих **учебников и учебных пособий:**

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Математика» 1 класс. 3 части. – М: Баласс, 2012 г.

2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы к учебнику «Математика» 1 класс. – М: Баласс,

2012 г.

3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» 1 класс. -

М: Баласс, 2012 г.

4. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. Дидактический материал по математике 1 класс. – М: Баласс, 2012 г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс»

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по математике, созданные на основе учебников по данному курсу: <http://school-collection.edu.ru/>.