

# Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол -во ч.	Основные виды учебной деятельности обучающихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	Дата	
				план	фактически
	КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА (9 часов)				
1.	Как мы будем учиться.	1	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками (Н). Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н). <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н). <i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н). <u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).	03.09	
2.	Я – школьник.	1		06.09	
3.	<i>Развивающее занятие.</i> Путешествуем, не выходя из класса.	1		<u>10.09</u>	
4.	<i>Развивающее занятие.</i> Ценный совет.	1		13.09	
5.	Зачем нужен жизненный опыт.	1		17.09	
6.	Где и куда.	1		20.09,2 4.09	
7.	Где и куда.	1			
8.	<i>Развивающее занятие.</i> Учимся определять верх и низ.	1		<u>27.09</u>	
9.	Раньше и позже.	1		01.10	
	КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ (4 часа)				
10.	Предметы и их признаки.	1	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки (Н). <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки (Н.)	04.10, 15.10	
11.	<i>Развивающее занятие.</i> Окружающие предметы и их признаки.	1			
12-13.	Развивающее занятие. Сочетания предметов.	2		18.10, 22.10	
	ВРЕМЕНА ГОДА (3 часа)				
14.	<i>Развивающее занятие.</i> Времена года. Осень.	1	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).	<u>25.10,</u> <u>29.10,</u> <u>01.11</u>	
15.	Осень — природа готовится к зиме.				
16.	Изменения в природе с приходом осени.				

	<b>КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР (4 часа)</b>				
17.	Наши помощники – органы чувств.	1	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).	05.11	
18.	Наши помощники – память и ум.	1	<u>Объяснять</u> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).	08.11	
19.	Родители, учителя и книги.	1	<u>Объяснять</u> , какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и	12.11	
20.	Повторение по теме «Как ты узнаёшь мир».	1	обучении человека (Н).	19.11	
	<b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ (7 часов)</b>				
21-22.	Ты и твоё семья.	2	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н). <i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).	22.11, 26.11	
23-24.	Учимся быть самостоятельными.	2	<u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).	29.11, 03.12	
25-26.	Ты и твои друзья.	2	<u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями (П).	06.12, 10.12	
27.	Повторение по теме «Твоя семья и друзья».	1	<u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н). <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста (Н). <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н). <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме (Н). <u>Моделировать</u> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи (Н).	13.12	
	<b>ВРЕМЕНА ГОДА (6 часов)</b>				
28	Времена года. Зима. <i>Система олимпийского образования «Сочи-2014».</i> <i>Знакомство с зимними Олимпийскими играми.</i>	1	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).	17.12	
29-30.	Зима — покой природы.	2		20.12, 24.12	
31.	Экскурсия «Зима — покой природы.»	1		27.12	
32.	Повторение по теме «Времена года. Зима.»	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).	31.12	
33.	Учимся решать жизненные задачи.	1		10.01	

	<b>ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ (10 часов)</b>				
34.	Город, в котором мы живём.	1	<u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).	14.01	
35.	Город, в котором мы живём. <b>Система олимпийского образования «Сочи-2014».</b> <b>Сочи - один из уникальных уголков нашей страны.</b>	1	<u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П). <u>Подобрать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П). <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр (П). <u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).		
36-37.	Учимся быть пешеходами.	2	<u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П). <u>Характеризовать</u> разные виды транспорта (Н).	17.01	
38-39.	Хозяйство человека.	2	<u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).	21.01, 24.01	
40.	Повторение и самостоятельная работа.	1	<u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).	04.02	
41.	Богатства природы.	1	<u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).	07.02	
42.	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	<u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы (Н). <u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы (П).	11.02	
43.	Повторение по теме «Что нас окружает»	1	<u>Сравнить и различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы). <u>Характеризовать</u> их свойства (П). <u>Сравнить и различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).	14.02	
	<b>ВРЕМЕНА ГОДА (4 года)</b>				
44.	Времена года. Весна.	1	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н).	18.02	
45-46.	Весна: пробуждение природы.	2	<u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).	21.02	
47.	Экскурсия «Весна: пробуждение природы.»	1	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).	25.02	
	<b>ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ (9 часов)</b>				
48.	Живое и неживое.	1	<u>Сравнить</u> и различать объекты живой или неживой природы (Н).	04.03	
49-50.	Растения и животные.	2	<u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П). <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).	11.03	
51.	Равновесие в природе.	1	<u>Сравнить</u> и различать разные группы живых организмов по признакам (П).	14.03	
52.	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	<u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).	18.03	
53.	Наши помощники –	1	<u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–	21.03	

	домашние животные и культурные растения.		дикие животные; культурные -дикорастущие растения (П). <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П). <u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (Н).		
54.	Человек – разумное существо.	1	<u>Приводить примеры</u> особенностей человека как разумного существа (Н). <u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).	08.04	
55.	Природа и мы.	1	<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).	11.04	
56.	Повторение по теме «Живые обитатели планеты.»	1	<u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П). <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).	22.04	
<b>ВРЕМЕНА ГОДА (2 часа)</b>					
57-58.	Лето – природа цветёт и плодоносит.	2	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).	25.04, 29.04	
<b>ОТЧЕГО И ПОЧЕМУ (2 часа)</b>					
59-60.	Отчего и почему.	2	<u>Приведение примеров</u> простейших причинно-следственных связей (П).	29.04, 02.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (6 часов)</b>					
61-63.	Путешествие в страну Знаний.	2	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	06.05, 13.05	
64.	Учимся решать жизненные задачи.	2		20.05, 16.05	
65.	Экскурсия «Времена года. Лето.»	1		23.05	
66.	Итоговый урок.	1		27.05	