ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010г.);

- авторской программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. «Литературное чтение» 1-4 класс.

На изучение литературного чтения в 1 классе отводится **132 часа** (4 часа в неделю).

**Цели** обучения литературного чтения в 1 классе:

- Заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

- Помочь младшему школьнику понять основы формирования грамотного читателя, владеющего техникой чтения, приемами понимания прочитанного.

- Воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

- Развить интереса к самому процессу чтения, потребности читать.

- Ввести детей через литературу в мир человеческих отношений.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

Овладение техникой чтения, способами понимания и анализа текстов; умениями, навыками различных видов устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); умением определять и объяснять своё эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.

Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Освоение способов универсальных учебных действий (в доступном для младших школьников диапазоне).

**Ценностные ориентиры** изучения *предмета* «Литературное чтение»:

Ценность жизни– признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинствакак основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природыосновывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии– основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины– это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи.Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества.Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма.Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества.Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Изучение литературного чтения в первом классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте». Уроки обучения грамоте представляют собой интегрированные занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением обучающимися элементарного письма и чтения (игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слова, графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, лепка из пластилина и пр.; чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов, прослушивание лучших образцов детской художественной литературы (в исполнении учителя или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, скороговорок и т.п.; составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры). После курса обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Такое структурирование содержания дает возможность обучать письму параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 1 классе обучаются дети 6-7 лет, у которых только начинает складываться осознанная система представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся их взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Именно в этот период начинается формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и учебно-познавательной мотивации. При благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребёнка. Следует отметить различный уровень предметной и психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Первоклассники владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Часть детей хорошо подготовлены к обучению, но другая часть детей трудно удерживает внимание, быстро устаёт, не может выполнять самостоятельно задание. Поэтому каждый ученик будет усваивать учебный материал на своем уровне и в своем темпе согласно разработанному под руководством учителя образовательному маршруту.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

**Требования к уровню подготовки** обучающихся 1 класса (базовый уровень).

**Должны знать/понимать:** ­­­­­­­­­­­­

- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;

- признаки гласных (ударных и безударных) и согласных звуков (мягких и твердых, глухих и звонких);

- алфавит;

- структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка – звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

**Должны уметь: ­­­**

- читать осознанно, правильно и выразительно вслух небольшой текст целыми словами;

- моделировать структурные единицы русского языка (звук, слог, слово, предложение, текст);

- различать на слух звуки речи;

- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- различатьрассказ и стихотворение.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- создавать несложные тексты в устной речи по интересующей школьника тематике;

- использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения в школе, классе, дома, с взрослыми, с детьми;

- самостоятельно выбирать и читать книги;

- высказывать оценочные суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

- работать с различными источниками информации (словарями, справочниками).

**В области личностных УУД обучающиеся смогут:**

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».
* иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

**В области регулятивных УУД обучающиеся научатся:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
* выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
* высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ ее проверки;
* работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
* определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
* оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
* проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**В области познавательных УУД обучающиеся научатся:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;
* добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

**В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся:**

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* выделять в тексте ключевые слова для ответов на вопросы;
* договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
* работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Программное содержание по литературному чтению реализуется с использованием следующих **учебников и учебных пособий:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Букварь». - М: «Баласс», 2012-2013гг.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение. Капельки солнца» 1 класс. - М.: «Баласс», 2012-2013гг.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по литературному чтению 1 класс. - М: «Баласс», 2013г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: СD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», CD «Большая электронная детская энциклопедия».