

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина  
Дзержинского района  
г. Волгограда

Рассмотрено и  
одобрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2013г.  
Руководитель МО Т.И. Федоренко

Согласовано  
заместитель директора по УР  
А.М. Боровкова  
30 августа 2013г.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 173 от 31.08.2013  
директор школы  
В.В. Разваляева

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 8 А класса  
на 2013 – 2014 учебный год

программу составила:  
учитель английского языка  
Болдырева Марина Викторовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК « Enjoy English» для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010г.)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в том числе 4 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. Учебник (student's book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева « Enjoy English - 5» - учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь(Activity book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева « Enjoy English -5» - рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Книга для учителя (Teacher's book): М.З. Биболетова. Книга для учителя к учебнику « Enjoy English - 5» для 8 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений « Enjoy English - 5». – Обнинск: Титул, 2007
5. Видеокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений « Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2007

Дополнительная литература:

1. Деревянко Н.Н. New Millennium English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений, часть 1 и 2) – М.: Экзамен, 2007.
3. Журнал Английский язык в школе. – Обнинск: Титул, 2007, 2008, 2009, 2010.
4. М. Harris. Opportunities: Elementary - Longman, 2009.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

*знать / понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования,
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений,
- признаки изученных грамматических явлений,
- основные нормы речевого этикета,
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быт культуры стран изучаемого языка;

*уметь:*

### **говорение**

- начинать /вести / поддерживать / заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе, характеристики человека, покупки, карманные деньги, переписка, родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи), выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации ( пресса, телевидение, радио, интернет), природа и проблемы экологии,

### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение,
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец,

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка,
- осознания роли и места родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире,
- приобщения к ценностям мировой культуры.
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

№ ур- о- ка	Тема для изучения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвостра- новедчески й материал	Тип урока	Вид контрол я	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматик а						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (МИР ВОКРУГ НАС) (28 часов)</b>												
1	Климат и погода в Великобрит ании, Австрии, Канаде, России	<b>1. After Rain Co- mes Fine Weather (4 часа)</b>	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, fog-gy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	It's... The with unique thing	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Ex. 1, 2, p. 34	02/09	
2								Комбинированный	Текущий	Ex. 3, 4, p. 34	04/09	
3								Комбинированный	Текущий	Ex. 5, p. 34	05/09	
4								Комбинированный	Словарный диктант	Ex. 6, 7, p. 34	09/09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями <b>П</b> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока						
5	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер...). Солнечная система	<b>2. We are a part of the Universe</b> (3 часа)	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	<b>А</b> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; <b>Ч</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; <b>П</b> – писать свой галактический адрес	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Ex. 8, 9, 11, p. 34	11/09	
6								Комбинированный	Текущий	Ex. 12, 13, 14, 15, p. 34	12/09	
7								Комбинированный	Словарный диктант	Ex. 16, 17, p. 34	16/09	
8	Космос и человек. Известные ученые изобретатели	<b>3. Who is There</b> (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio,	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space	Past Progressive	<b>Ч</b> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его		Комбинированный	Монологическое высказывание об	Ex. 18, p. 35	18/09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	(K. Tsiolkovsky) и космонавты (U. Gagarin, J. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о		way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole		иллюстрирующими; Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории		Комбинированный	исследования Космоса: польза или вред	Ex. 19, p. 35	19/09	
10								Комбинированный		Ex. 21, p. 35	23/09	
11	космических путешествиях	4. <b>Exploring Space</b> (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive	А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		Комбинированный	Проверочная работа “Present Perfect”	Ex. 24, 25, p. 35	25/09	
12								Комбинированный		Ex. 26, p. 35	26/09	
13								Комбинированный		Ex. 27, p. 35	30/09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	Вселенная. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха	<b>5. Is the Earth a Dangerous Place?</b> (4 часа)	Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	<p><b>А</b> – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p><b>П</b> – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности;</p> <p><b>Г</b> – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;</p>		Комбинированный		Ex. 28, p. 35	02/10	
15								Комбинированный		Ex. 29, p. 36	03/10	
16								Комбинированный		Ex. 30, p. 36	14/10	
17								Комбинированный			16/10	
18	Поведение человека в экстремальных ситуациях	<b>6. Six Robinsons and their guitar</b> (3 часа)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain,	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful,	Past Perfect	<p><b>Ч</b> – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;</p> <p><b>Г</b> – пересказывать текст от</p>		Комбинированный		Ex. 32, p. 36	17/10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
19			volcano, tornado, endanger	foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet		имени героев рассказа; <b>Ч</b> – прогнозировать содержание текста по рисунку, – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения в Past Perfect		Комбинированный		Ex. 3, p. 19 (WB)	21/10	
20								Комбинированный	Монологическое высказывание	Ex. 5, p. 20 (WB)	23/10	
21	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara falls (the USA), the Peak District (great Britain), “White Nights” (Russia).	<b>7. This Earth was made for you and me</b> (8 часов)	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	<b>П</b> – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); <b>Ч</b> – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; <b>А</b> – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; <b>Г</b> – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Комбинированный		Ex. 2, p. 21 (WB)	24/10	
22								Комбинированный		Ex. 3, p. 21 (WB)	28.10	
23								Комбинированный		Ex. 4, p. 22 (WB)	30/10	
24								Комбинированный		Ex. 5, p. 22 (WB)	31/10	
25								Комбинированный		Ex. 6, p. 23 (WB)	06/11	
26								Комбинированный		Ex. 4, p. 18 (WB)	07/11	



27								Комбинированный		Ех. 1, 2, р. 17 (WB)	11/11	
----	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	----------------------	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
28	Информация о мировых чемпионатах							Комбинированный	Лексико-грамматический тест		11/11	
<b>Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (21 час)</b>												
1	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания.	<b>1. Земля нуждается в друге, не так ли?</b> (3 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles. Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames,	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими познаниями	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;		Комбинированный		Ex. 2, 3, p. 56	18/11	
2	Проблемы загрязнения окружающей среды							Комбинированный		Ex. 4, 5, p. 56	20/11	
3								Комбинированный		Ex. 6, 7, p. 56	21/11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega			людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката						
4		2. Conditional 2 and 3 (1 час)		Throw waste around	Условны е предложе ния 2 и 3- го типа	П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»		Комбин ирован ный	Тест «Услов ные предло жения 2 и 3-го типа»	Ex. 8, 9, 10, 11, 12, 14 p. 56	25/11	
5	Экология Земли и экология человека: твое	3. What's Wrong with Us? (3 часа)	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Be (get) used to smith to doing smth.	Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома,	Знакомств о с произведен ием Джонатана Свифта «Приключ ения Гулливера »	Комбин ирован ный		Ex. 15, p. 57	27/11	
6	отношение. Взаимоотно шение между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу причины военных конфликтов (например из отрывка							Комбин ирован ный		Ex. 16, 17 p. 57	28/11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift)					используя изученный грамматический материал; <b>П</b> – написать свои пожелания об улучшении мира		Комбинированный		Ex. 18, 19 p. 57	02/12	
8		<b>4. Почему выбрасывать? Почему не перерабатывать?</b> (3 часа)	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		<b>П</b> – написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Upday"; <b>Г</b> – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; <b>Ч</b> – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию		Комбинированный		Ex. 20, p. 57	04/12	
9								Комбинированный		Ex. 21, p. 57	05/12	
10								Комбинированный		Ex. 22, p. 57	09/12	
11	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов,	<b>5. What can we do to save the Earth?</b> (5 часов)	The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditional 1 и 2 в предложении	<b>Ч</b> – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; <b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую с		Комбинированный	Текущий	Ex. 1, p. 34 (WB)	11/12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом,		the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you			помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); II – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V <sub>ibg</sub> , avoid smth. Least, at least); – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая		Комбинированный	Текущий	Ex. 2, р. 34 (WB)	12/12	
13	экономия потребляемой воды и энергии, совместные усилия по наведению чистоты там где ты живешь							Комбинированный	Текущий	Ex. 3, р. 34 (WB)	16/12	
14								Комбинированный	Текущий	Ex. 4, р. 3 (WB)	18/12	
15								Комбинированный	Защита сценария видеофильма		19/12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
16 – 21		Резервные									23-30/12	
<b>Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (33 часа)</b>												
1	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радио программы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	<b>1. What is the Media</b> (4 часа)	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviations. Uncutable nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радиоток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио;	Знакомство с теле- и радиопрограммой в англоговорящих странах	Комбинированный		Ex. 1, 2, 3, p. 86	09/01	
2								Комбинированный		Ex. 4, 5, 6, p. 86	13/01	
3								Комбинированный		Ex. 7, 13, p. 86	15/01	
4								Комбинированный	Словарный диктант	Ex. 9–15, p. 86–87	16/01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	Телевидение – способ увидеть мир	<b>2. Что ты думаешь о телевидении?</b> (4 часа)	before, advertisement, turn, work Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcast, national	Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of (doing smth)	<b>Ч</b> – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <b>Ч</b> – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <b>Г</b> – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <b>П</b> – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; <b>А</b> – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Знакомств о с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Комбинированный		Ex. 16, p. 87	20/01	
6								Комбинированный		Ex. 17, p. 87	22/01	
7								Комбинированный		Ex. 18, p. 87	23/01	
8								Комбинированный	Монологическое высказывание “TV good or bad”	Ex. 19, 20, p. 87	27/01	
9	Пресса как источник информации.	<b>3. Ты читаешь газеты по</b>	National news, international news, local	Mass media, to quit doing something, to manage to do	Условие предложения IF...	<b>Г</b> – выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться	Знакомств о с газетами,	Комбинированный		Ex. 22, 23, p. 87	29/01	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Газеты центральные (The Times, the Daily, Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные) Таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash Hits, Shout, TV Hits.) Любимые издания моей семьи, любимые рубрики	<b>воскресеньям?</b> (2 часа)	news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea		мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; <b>Ч</b> – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;	издающимся в Великобритании					
10								Комбинированный		Ex. 24, p. 87		
11	Профессия репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа	<b>4. Репортер – опасная профессия</b> (4 часа)	Whenever, whatever, however, whoever, wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news	Whenever, whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	<b>Г</b> – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем,	эссе	Комбинированный	Контроль написания рассказа о профессии журналиста	Ex. 25, p. 88		
12								Комбинированный		Ex. 26, p. 88		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
13				over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home		спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; <b>П</b> – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; <b>Ч</b> – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст		Уроки закрепления материала		Ex. 27, p. 88	06/02	
14										Ex. 28, p. 88	10/02	
15	Чтение в жизни современног о подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечата ния (И. Федоров) Круг чтения мой и моих друзей	<b>5. Книги – тоже средства массовой информации</b> (4 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that.	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	Prefer V <sub>ing</sub> try V <sub>ing</sub> enjoy V <sub>ing</sub>	<b>Ч</b> – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; <b>А</b> – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; <b>Г</b> – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	Знакомств о с читательск ими интересам и подростко в из-за рубежа	Комбин ирован ный		Ex. 28, p. 88	12/02	
16								Комбин ирован ный	Ex. 29–30, p. 88	13/02		
17								Комбин ирован ный	Ex. 31–32, p. 88	24/02		
18								Комбин ирован ный	Словар ный диктант	Ex. 33, p.88	26/02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
19	Чтение в жизни современног о подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечата ния (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих друзей	<b>6. Косвенная речь</b> (5 часов)	Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, checked, showed, asked, shared, discussed, compare, phoned, noticed, remembered, wondered,	Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there	Прямая и косвенна я речь	<b>Ч</b> – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитав текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <b>Г</b> – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках	Знакомств о с читательск ими интересам и подростко в из-за рубежа	Комбин ирован ный		Ex. 34	27/02	
20								Комбин ирован ный		Ex. 35	03/03	
21								Комбин ирован ный		Ex. 36	05/03	
22								Комбин ирован ный		Ex. 37, 38	06/03	
23								Комбин ирован ный	Тест по теме: прямая и косвенн ая речь	Ex. 39, 40	10/03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received									
24	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников	<b>7. Попробуй себя в качестве писателя (6 часов)</b>	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King, Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion.	Suffix-less that / which / who	<b>П</b> – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; <b>Г</b> – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы <b>Г</b> – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; <b>Ч</b> – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из	Знакомств о с зарубежны ми писателям и	Комбинированный	Контроль написания письма	Ex. 40	12/03	
25								Комбинированный		Ex. 41, p. 90		
26								Комбинированный		Ex. 43, p. 90		
27								Комбинированный		Ex. 44, p. 90		
28								Комбинированный		Ex. 45, p. 90		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
29						текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры		Комбинированный		Ех. 46, р. 90	24/03	
30 – 33		Резервные									26/03	
<b>Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (24 часа)</b>												
1	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.	<b>1. Who is a successful person</b> (3 часа)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite,	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;	Знакомство с биографией Матери Терезы и другими зарубежными известными людьми	Комбинированный	Монологическое высказывание “successful person”	Ех. 1, 2, р. 110	27/03	
2	Успешные люди в твоём окружении							Комбинированный		Ех. 3, 4, р. 110	31/03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3			successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper			– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <b>Ч</b> – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <b>П</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту		Комбинированный		Ex. 5, 6, 7, p. 110	02/04	
4	Взаимоотношение в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо	<b>2. Family is a good start</b> (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make smbd do smth	<b>Ч</b> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;	Знакомств о с молодежн ыми журналами Британии “Shout”	Комбинированный		Ex. 8, 9, 10, p. 110	03/04	
5								Комбинированный		Ex. 11, p. 110	14/04	
6					Ask smb. to do smth want smb. to do smth			Комбинированный		Контроль написания статьи в	Ex. 12, 14, p. 110	16/04

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	в молодежный журнал		happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally		tell smb. to do smth	П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)		Комбинированный	молодежный журнал об актуальной личной проблеме	Ex. 13, p. 110	17/04	
8	Межличностные отношения, конфликты и их решения на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte	3. What's Bullying? (3 часа)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day,	Conditional Complex object	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte	Комбинированный	Контроль устного высказывания-выражения своего мнения	Ex. 13, p. 110	21/04	
9								Комбинированный		Ex. 16, p. 111	23/04	
10								Комбинированный	Контроль письменного рассказа;	Ex. 117, p. 111	24/04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something		– читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста			лексико-грамматический тест			
11	Праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, ST Valentine’s Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day) Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные)	<b>4. Why are Family Holidays Important</b> (8 часов)	January, February, march, April, may, June, July, august, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday. The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of		Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П – написать поздравительную открытку; Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Написание поздравительных открыток; контроль диалоговой речи	Ex. 15, p. 111	28/04	
12								Комбинированный		Ex. 18, p. 111	30/04	
13								Комбинированный			05/05	
14								Комбинированный			07/05	
15								Комбинированный		Ex. 20, p. 111	08/05	
16								Комбинированный		Ex. 19, p. 111	12/05	





