

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина  
Дзержинского района  
г. Волгограда

Рассмотрено и  
одобрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2013г.  
Руководитель МО Т.И. Федоренко

Согласовано  
заместитель директора по УР  
А.М. Боровкова  
30 августа 2013г.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 173 от 31.08.2013  
директор школы  
В.В. Развальяева

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 7 Б класса  
на 2013 – 2014 учебный год

программу составила:  
учитель английского языка  
Болдырева Марина Викторовна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010г.)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в том числе 4 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. Учебник (student's book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Enjoy English - 4» - учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь(Activity book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Enjoy English-4 » - рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Книга для учителя (Teacher's book): М.З. Биболетова. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 4» для 7 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2007.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English - 4». – Обнинск: Титул, 2007
5. Видеокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2007

Дополнительная литература:

1. Деревянко Н.Н. New Millennium English: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений, часть 1 и 2) – М.: Экзамен, 2009.
3. Журнал Английский язык в школе. – Обнинск: Титул, 2007, 2008, 2009, 2010.
4. М. Harris. Opportunities, Beginner - Longman, 2009.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

*знать / понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования,
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений,
- признаки изученных грамматических явлений,
- основные нормы речевого этикета,
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быт культуры стран изучаемого языка;

*уметь:*

**говорение**

- начинать /вести / поддерживать / заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье и с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение,
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры,
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец,

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка,
- осознания роли и места родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире,
- приобщения к ценностям мировой культуры.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико – грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 класс

№ ур-ка	Тема для изучения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страноведение	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Unit 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (27 часов)</b>												
1	<b>Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства и т. д.); характер и увлечения друзей</b>	<b>1. Welcome to the World Teenagers' Competition (3 часа)</b>	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose) a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as</i>	Present/ past/ future Simple; I would like to; Let's +ing	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; <b>ЧА</b> – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях		Комбинированный	Лексический диктант		02.09	
2								Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой		04.09	
3								Комбинированный	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях»		06.09	
4		<b>2. Describing people, Describing yourself (2 часа)</b>	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений		Adj.ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; <b>Ч</b> – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение		Комбинированный	Грамматический тест		09.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5				<i>for me; I believe; I agree(disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate</i>				Комбинированный	Собственное высказывание по теме		11.09	
6		<b>3. What would you like to change in yourself?</b> (2 часа)		Mottow	Present/ Past/Future Simple Present Continuous Tense	<b>Ч</b> – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; <b>Г</b> – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Знакомство с британской традицией – New Year Resolutions	Комбинированный			13.09	
7					Present Perfect Tense (review) Once/twice/ once more	<b>П</b> – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах		Комбинированный	Грамматический тест “Tenses”		16.09	
8	Будущее нашей планеты; природные условия,	<b>4. What do you think about your future?</b> (3 часа)	Интернациональные слова	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking forward to	Future/ Present Simple (review)	<b>Ч</b> – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; <b>Г</b> – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»;		Комбинированный	Essay “My opinion about future		18.09	
9								Ролевая игра			20.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	население, погода англо							Комбинированный			23.09	
11	говорящих стран и России	5. Let's take our chance (2 часа)		Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А – соотносить графический образ слова со звуковым; П – составлять текст рекламного объявления по образцу		Комбинированный		Ex. 20, p. 30	25.09	
12								Комбинированный	Минипроект «Рекламное объявление о соревновании»	Ex. 21, 22, p. 30	27.09	
13		6. How to read numerals and dates (2 часа)		I was born; Left to; Moved to	Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	Знакомство с социокультурным портретом англоговорящих стран	Комбинированный	Собственная шутка	Ex. 23, 26, p. 30	30.09	
14								Комбинированный	Рассказ об одном из городов	Ex. 24, 25, p. 30	02.10	
15		7. Speaking about famous people (2 часа)		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician,	Verb + -ing Enjoy (love, like, hate, mind, stop,	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле		Комбинированный		Ex. 29, p. 30	04.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
16	Выдающиеся люди			Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Give up , finish, doing smth. Информация о герундии	Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Социокультурная осведомлённость об известных людях России и Англии	Комбинированный	Рассказ об известном человеке  Грамматический тест	Ex. 30, p. 30	14.10	
17	Праздники и народные приметы	8. Do you have any superstitions? (2 часа)		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary	The Imperative Mood (review)	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;  П – написать о приметах, в которые верят в семье/классе;  Ч – поиск необходимой информации в тексте "Halloween"	Приметы в Англии и в России	Комбинированный	Рассказ-страшилка	Ex. 32, 36, p. 30	16.10	
18					Simple Tenses (review)		Знакомство с английским праздником	Комбинированный		Ex. 33–35, p. 31	18.10	
19	Источники информации средств	9. How can we communicate with each other? (2 часа)		Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other / one another	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме		Комбинированный		Ex. 37, 38, p. 31	21.10	
20								Комбинированный		Ex. 39, p. 31	23.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21	коммуникации (телефон, компьютер)	10. Telephoning each other (2 часа)				А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его. Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	Социокультурные представления о вежливом поведении при ведении диалога по телефону	Комбинированный	Диалог по телефону	Ex. 40, 41, p. 31	25.10	
22								Комбинированный	Монолог-высказывание (8–12 фраз) по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Ex. 42–44, p. 32	28.10	
23		11. Why do we use computers for communication? (2 часа)	Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-ROM, fax, fax message, e-mail, telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future Simple (review) Modal verbs: can, need	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5–7 реплик каждая сторона); П – написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми		Комбинированный	Письменное сообщение	Ex. 45, 46, p. 32	30.10	
24								Комбинированный	Мнение родителей об использовании компьютеров детьми	Ex. 47, 48, p. 32	01.11	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25				Key vocabulary		<p><b>Ч</b> – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</p> <p><b>П</b> – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных;</p> <p><b>Г</b> – уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing</p>		Контроль; урок оценки знаний	<b>Progress Check p. 33</b>		06.11	
26		Резервный									08.11	
27		Резервный									11.11	
<b>Unit 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION (МИР ВОКРУГ МЕНЯ) (21 час)</b>												
1	Страны мира и их столицы, национальности (наряды) и языки, на	<b>1. Say "Hello" to the Winner of the International Teenagers' Competition (1 час)</b>	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран	"The" with the names of places (continents, cities, countries)	<b>Г</b> – вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Иметь представление о социокультурном портрете стран	Комбинированный		Ex. 1, p. 56 Ex. 2, p. 56	18.11	
2		<b>2. Talking about Countries and Nationalities</b>	Countries, names of places, languages	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic		<b>АГ</b> – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать	Иметь представление о культурном наследии англоговорящих	Комбинированный	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями»	Ex. 5, p. 56 Ex. 6, p. 56	20.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>кото рых они гово рят</b>	(2 часа)		games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Название рек, океанов, морей, озер. Название языков		родину участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна	стран и России: всемирно известных национальных центрах и					
3			Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	“The” with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	А – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; Г – рассказывать о разных странах с опорой на образец; П – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	памятниках; о национальных особенностях жителей разных стран	Комбинированный	Юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Ex. 7, p. 56	22.11	
4		<b>3. People speak English all Over the World</b> (2 часа)	Languages	Mother tongue First (second) language Foreign Official  Proportion Native speakers artificial	Clauses with who/ that/which (ex. 23, 24) Adjectives referring to languages (review) Структуры в Passive voice: Are understood, are spoken,	АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения	Комбинированный	Грамматический тест «Артикль с прилагательными, обозначающим и национальную принадлежность»	Ex. 8, p. 56  Ex. 9, p. 56	25.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					are used, are marked, is spread, is recog- nized, It is known							
5	Роль английского языка в современном мире. Русский язык		Ex. 26, 27, p. 39 (the same pronun- ciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings	Future Simple (review)	Г – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; АЧ – соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)	Знакомство с языком по тексту «Эсперанто»	Комбинированный	Транскрипционный диктант. Ex. 27, p. 39	Ex. 10–11, p. 57	27.11	
6	– язык международного общения. Выдающиеся люди России и их	4. What Do English speaking People Think about their Countries? (2 часа)		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Сбор, систематизация и интерпретация культуроведческой информации по теме раздела	Комбинированный		Ex. 12–13, p. 57	29.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	вклад в мировую культуру					Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах		Комбинированный	Эссе «Уголок России, где я живу». Ex.15, p. 57	Ex. 14, p. 57	02.12	
8	УРУ	5. Why study English? (2 часа)		Official To exchange ideas Dialect Solution to Politician Subtitles Dubbing Neither....nor The only		Ч – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Лингвистическая наблюдательность, сопоставление заимствований в русском и английском языках	Комбинированный		Ex. 16, p. 57	04.12	
9	Географические и природные условия, население. Официальные языки и англоговорящие			Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist.	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А – выделять ключевую информации в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде таблицы		Комбинированный	Монологическое высказывание “Why I study English?” + письменное сообщение (эссе)	Ex. 18–19, p. 57–58	06.12	
10	Официальные языки и англоговорящие	6. How many languages can you speak? (2 часа)	Sounds [ŋ] [g] [dʒ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success	Модальный глагол “can” (review)	Ч – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать		Комбинированный		Ex. 20, p. 58	09.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	щих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России			To have success To be successful in A successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in		технику чтения вслух и про себя Г – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам						
11			Review	How big How long How far How much / many How high How safe How old (review)	Questions beginning with How” (review)			Комбинированный	Лексико-грамматический тест (перевод с русского на английский, ex. 58, p. 47)	Ex. 21, p. 58  Ex. 58, p. 47 (наизусть)	11.12	
12		7. Is Russian an International Language? (2 часа)		To award an award to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. to collect one’s thoughts to collect smth. from smb.		Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language?”	Расширять представления школьников о вкладе российской культуры в европейскую культуру	Комбинированный		Ex. 23, 24, p. 58	13.11	
13				Synonyms (review) Ex. 62, p. 48		Г – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;	Сопоставление поэтических особенностей текста	Комбинированный	Лексический диктант по лексике уроков 12–13	Ex. 25, p. 58	16.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						II – письменное высказывание по теме «Природа родного края»	стихотворения «Зимнее утро» на русском и английском языках		Эссе «Природа родного края»			
14	Изучение грамматического материала: Passive Voice	8. The Passive Voice (2 часа)		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)	The Passive Voice (review)	A – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции		Комбинированный		Ex. 26–27, 28 p. 58–59	18.12	
15								Комбинированный	Грамматический тест Passive Voice	Ex. 29–30, p. 59	20.12	
16	Путешествие: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль	9. Round the World Tour (3 часа)		People Peoples World Focus	The passive voice (review)	Г – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам		Комбинированный		Ex. 31–32, p. 59	23.12	
17				On foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike;	Comparison of adjectives (review)			Комбинированный	Эссе «Важнейшие проблемы XXI века»	Ex. 33, p. 59	25.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Путешествие: карта мира, виды транспорта. Человечество и автомобиль			solution; crucial; vital; go sightseeing		П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»						
18				Kinds of transport: a plane; a train; a helicopter; underground; an airship; a hot-air balloon; a spaceship; a bicycle; a motorcycle; a van; a double-decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters	Comparison of adjectives (review)	Ч – читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; Г – составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта		Комбинированный		Ex. 35, p. 59  Ex. 36, p. 59	27.12	
19	Review. Progress Check	10. Progress Check (1 час)		Review key vocabulary	The Passive Voice (review)	Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова		Уроки контроля и обобщения			30.12	
20		Резервный		Рабочая тетрадь Unit II		ГП – уметь задавать специальные, вопросы;		полученных				

21		Резервный				создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice		знаний				
<b>Unit 3. LOOK AT TEENAGERS' PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION (Я И МОИ ДРУЗЬЯ. Я И МОЯ СЕМЬЯ) (33 часа)</b>												
1	<b>Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками</b>	<b>1. Looking at teenage problems</b> (3 часа)		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it	The Passive Voice (review)	<b>Ч</b> – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; <b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)		Комбинированный		Ex. 1–3, p. 92	10.01	



2			Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be / look / feel+adverb (adjective) Passive Voice (review)	Г – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему		Комбинированный		Ex. 4, 5, p. 92	13.01	
3			Review		Г – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка		Комбинированный	Письменное сообщение о собственной проблеме	Ex. 7–8, p. 92–93	15.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Карт а горо да. Ори ента ция в горо де. Тран спор т	<b>2. On the Way to School</b> (3 часа)		It takes me...; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me...; I'm afraid, I can't; I'm afraid; I don't know	Preposi- tions (where to?)	Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту		Комбинированный		Ex. 10–12, p. 93  Ex. 18, p. 65 (наизусть)	17.01	
5			I + gh Ou + gh, Au + gh Ai (ei) +gh	It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации		Комбинированный	Диалог «On the Way to School»	Ex. 13, 14, p. 93	20.01	
6						А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; Ч – читать анекдоты с извлечением основной информации		Комбинированный	Сочинение “About myself”	Ex. 15, 16, p. 93	22.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания	<b>3. School is Fun if You Are Optimistic!</b> (3 часа)	Ee, Ea, Ear	Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым		Комбинированный		Ex. 17, 18, p. 93–94	24.01	
8			Ex. 38, p. 69		Modal verbs: Giving advice with Must (have to) Should	Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы		Комбинированный		Ex. 19, 20, p. 94	27.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Взаимоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения, школьные друзья	<b>4. What Do You Know About School Life In English-speaking Countries?</b> (3 часа)		Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter; To be on time	Modal verbs	<b>Ч</b> – читать шутки с извлечением основной информации; <b>Г</b> – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т. д.		Комбинированный		Ex. 21, 22, p. 94	29.01	
10			Ударение в английских словах; Ex. 49, p. 72	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life	The Passive Voice (review)	<b>А</b> – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; <b>Г</b> – выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни		Комбинированный		Ex. 23, 24, p. 94	31.01	
11			Совершенствование слухо-производительных навыков	Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice	<b>Ч</b> – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; <b>Г</b> – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём		Комбинированный		Ex. 25, 26, p. 94	03.02	
12			Совершенствование слухо-производительных навыков	Лексический материал по теме «Школьная жизнь»	English Tenses	<b>Г</b> – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной		Комбинированный	Плакат «Идеальная школа»	Ex. 27, 28, p. 94, 95	05.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						проблеме; <b>П</b> – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе						
13		<b>5. Would You Like to Attend a Private School?</b> (3 часа)	Совершенство слухо- произноси тельных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Ex. 62, 64, p. 74, 75	<b>А</b> – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); <b>Г</b> – обмениваться мнениями с партнёром о частной школе; <b>ЧГ</b> – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)	Познакомит ся с социокульту рным портретом школ в англоговоря щих странах с особенностями школьного образования	Комбин ирован ный		Ex. 29, 30, p. 95	07.02	
14			Совершенство слухо- произноси тельных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; “School of the Air”; “School Through the Mailbox”; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/nonacademic activities; basic subjects		<b>ЧГ</b> – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме		Комбин ирован ный		Ex. 31– 33, p. 95	10.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15			Совершенство слухо- произноси тельных навыков			Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; П – написать письмо о своей школе по предложенному плану		Комбинированный	Написать письмо о своей школе по предложенному плану.  Проект “Design your own ideal uniform”	Ex. 34, 35, p. 95–96	12.02	
16	Изучение грамматического материала: The Passive voice	6. Using the Passive voice (1 час)	Совершенство слухо- произноси тельных навыков	The English phrasal verbs	The Passive voice: The Prepositional Passive	ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога		Комбинированный		Ex. 36, 37, 40, p. 96	14.02	
17	Школьная жизнь	6 a. Books and Reading (1 час)		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to		Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы		Комбинированный		Ex. 38, 39, 41, p. 96	24.02	
18	Школьная жизнь	7. We Are Not Ideal Students, Are We?		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion; severe; effective	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникативной задачи		Комбинированный		Ex. 42–44, p. 96	26.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
19				Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; П – написать правила поведения в школе		Комбинированный	Правила поведения в школе	Ex. 45, 46, p. 96	28.02	
20	Изучение грамматического материала	<b>7 a. Second conditional</b> (1 час)		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive	А – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;  Г – выполнять коллективное коммуникативное задание		Комбинированный		Ex. 45, 48, p. 97	03.03	
21	а: Second conditional	<b>8. School friends are for always</b> (5 часов)		To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии		Комбинированный		Ex. 48, 49, p. 97	05.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
22	Изучение грамматического материала: Second conditional		Совершенствование слухо-производительных навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; Gave problems with		Г – выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов		Комбинированный		Ex. 50, 51, p. 97	07.03	
23			Совершенствование слухо-производительных навыков	To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It's not my fault		Г – обсудить, почему друзья ссорятся; II – создать плакат "Good Friend" и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками		Комбинированный	Плакат "Good Friend"	Ex. 52, 53p. 97	10.03	
24			Совершенствование слухо-производительных навыков	To expect	Complex Object: Want/ expect smb. To do smth. Suffixies } review Prefixies } review	ГП – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность		Комбинированный		Ex. 54, p. 97	12.03	
25			Совершенствование слухо-производительных навыков	To support smb's idea; To declare; Various; To write a draft		Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; II – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»		Комбинированный	Письмо о необходимости объявления «Дня друзей»	Ex. 55, p. 97	14.03	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
26		<b>9. How to Tackle Our Problems?</b> (4 часа)	Совершенство- вание слухо- произноси- тельных навыков	To tackle smb's problems	One/ones	<b>Ч</b> – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; <b>Ч</b> – выбрать текст из серии предложенных		Комбин ирован ный		Ex. 56, p. 97	17.03	
27				Reply; A magazine correspondent				Комбин ирован ный		Ex. 57, p. 98	19.03	
28	Неко- торы е проб- лем ы совр- емен- ного подр-		Совершенство- вание слухо- произноси- тельных навыков		One/ones. (review)	<b>ГП</b> – использовать в речи one / ones; <b>Г</b> – уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; <b>А</b> – уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись		Комбин ирован ный			21.03	
29	остк- а: выбо- р шко- льных пред- мето- в,		Совершенство- вание слухо- произноси- тельных навыков	Smoking; Smoker; A “no-smoking” sign; Anti-social; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco; To hang		<b>Ч</b> – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению		Комбин ирован ный		Ex. 58, p. 98	24.03	
30	карм- анные днев- ги,	<b>Review. Progress Check</b>	Совершенство- вание слухо- произноси- тельных			Уметь употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object;		урок проверк и оценки знаний			26.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	отказ от курения		навыков			Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления глаголов с послесловами (Phrasal Verbs)					28.03	
31 - 33		Резервные						Уроки систематизации и обобщения учебного материала			31.03	
<b>Unit 4. SPORT IS FUN (20 часов)</b>												
1	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	1. Why people do sport (3 часа)	Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Уметь рассказывать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Комбинированный		Ex. 1, р. 120	03.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2				To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach	Adverbs: formation and classification	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием		Комбинированный		Ex. 3, 4, p. 120;	05.04	
3				Review Words and expressions on the topic “My favourite sport”		Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей; А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г – рассказывать о любимом виде спорта		Комбинированный	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»			
4	Здоровый образ жизни:	2. Keeping fit (5 часов)		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly; Sports centre/club;	Adjectives/ad-verbs: Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия		Комбинированный		Ex. 6, 7, p. 120	16.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	бесплатные и платные занятия спортом, денеж ные единицы Великобритании, США, России			To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/hardly ; Near/nearly ; High/highly ; Late/lately	А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г – уметь вести диалог расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации		Комбинированный		Ex. 8, p. 120	18.04	
6				Pound; Dollar; Penny; Cent; “Word Focus”		ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме “Keeping fit”	Ознакомление учащихся с названием денежных единиц Великобритании. США, России	Комбинированный		Ex. 9, p. 120	21.04	
7						Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи		Комбинированный		Ex. 11, 12, p. 121	23.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врачей, рассказы о спорте					П – нарисовать плакат “Keeping Fit”; Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)		Комбинированный	Essay “I eat to live, but I don’t live to eat”.  Плакат “Keeping Fit”	Ex. 13, p. 121	25.04	
9		3. Health is Above Wealth (5 часов)		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu	If-sentences (review) Might (review)	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If-sentences, Might)		Комбинированный		Ex. 14, p. 121	28.04	
10				A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one’s temperature / blood pressure; a pain To take medicine;		А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)		Комбинированный	Диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)	Ex. 15, 16, p. 121	30.04	
11				Review	Adverbs: Degrees of comparison	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском		Комбинированный		Ex. 17, 18, p. 121	05.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»						
12						Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом		Комбинированный	Диалог на тему “At the Doctor’s”	Ex. 19	07.05	
13						Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”; Ч – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста Г – пересказать прочитанный текст от имени главных героев		Комбинированный	Пересказ текста «Dangerous sports» от имени главных героев	Ex. 20, p. 122	12.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортивные смен ы России, Всемирные юношеские игры в Москве	4. Why do people like to compete? (4 часа)		Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent		АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела		Комбинированный		Ex. 22, p. 122	14.05	
15				The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; Г – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром - каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.	Рассказать о выдающихся спортсменах России	Комбинированный	Рассказ о выдающихся спортсменах России	Ex. 24, 25, p. 122	16.05	
16				Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, Correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc		Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке., используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»		Комбинированный		Ex. 26, p. 122	19.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17				The World youth games; A bear cub; To provide; Marathon; A mascot		Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмани спортивных соревнований; Ч – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмани из разрозненных частей		Комбинированный	Summary “The World Youth Games in Moscow”	Ex. 27, p. 122	21.05	
18		<b>5. Review. Progress check</b> (1 час)				Уметь читать и понимать аутентичные тексты. Выполнять лексико-грамматические задания на материале раздела «Спорт»		Урок проверки и оценки знаний	Progress Check		23.05	
19		Резервный						Уроки систематизации и обобщения			26.05	
20		Резервный						учебного материала			28.05	