

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина
Дзержинского района
г. Волгограда

Рассмотрено и
одобрено на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2013г.
Руководитель МО Т.И. Федоренко

Согласовано
заместитель директора по УР
А.М. Боровкова
30 августа 2013г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 173 от 31.08.2013
директор школы
В.В. Разваляева

Рабочая программа
по английскому языку
для 3 Б класса
на 2013 – 2014 учебный год

программу составила:

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК « Enjoy English» для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010г.)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. Учебник (student's book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева « Enjoy English» - учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Work book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева « Enjoy English » - рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Книга для учителя (Teacher's book): М.З. Биболетова. Книга для учителя к учебнику « Enjoy English » для 3 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы « Enjoy English» – Обнинск: Титул, 2007

Дополнительная литература:

1. Kenna Bourke. The grammar lab. - Oxford University Press, 2010.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений, часть 1 и 2) – М.: Экзамен, 2011.
3. Журнал Английский язык в школе. – Обнинск: Титул, 2007, 2008, 2009, 2010.
4. Happy street (1, 2) – Oxford University Press, 2009.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

знать / понимать:

- особенности интонации основных типов предложений,
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть,
- признаки изученных грамматических явлений,
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

уметь:

говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие),
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них,
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге,
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, природе) по образцу,

аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь двуязычным словарем,

письменная речь:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом,
- писать краткое поздравление с опорой на образец,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка,
- осознания роли и места родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире,
- приобщения к ценностям культуры.

Формы промежуточного и итогового контроля: письменные контрольные работы, устный опрос.

Данная рабочая программа служит ориентиром при календарно – тематическом планировании курса английского языка в 3 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о- ка	Тема	Языковой материал			Планируемый результат	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контр оля	Д/з	Дата	
		лексика	грамматика	фонетика, графика						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Unit 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (18 ч)											
1	Знакомство. Мой друг	Read, go, school, together	What is your name? My name is... I have got a friend. He is... She is...	Буквы английского алфавита, правила чтения букв <i>Aa, Ii, Oo</i>	У м е т ь : – приветствовать на английском языке; – вести мини-диалог «Знакомство»; – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями	Имена собственные (мужские и женские). Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Вводны й	Теку- щий	Упр. 4, с. 3 (р. т.)	02/09/13	
2	Анкета ученика	Three, please, count	Повелительно е наклонение	Правила чтения букв <i>Ee, Ui</i>	У м е т ь : – рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать); – использовать в речи предложения в повелительном наклонении; – понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода)		Комби нирова нный	Теку- щий	Упр. 4, с. 4 (р. т.)	06/09/13	
3	Анкета ученика. Вопросы и ответы	Run, swim, jump, play football, sing, dance, play chess	Модальный глагол <i>can</i>	Английские песни и рифмовки	У м е т ь : – вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; – задавать вопросы и отвечать на них; – использовать в речи модальный глагол <i>can</i>	Английские песни и рифмовки	Комби нирова нный	Теку- щий	Упр. 3, с. 5 (р. т.)	09/09/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Еда	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets	Do you... ?	Буквосочетание a + r [ɑ:] Aa [æ] [ei]	У м е т ь : – рассказывать, что любит есть сам и другие; – задавать общий вопрос с вспомогательным глаголом <i>do</i> ; – употреблять в речи качественные прилагательные		Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 6 (р. т.)	13/09/13	
5	Любимые блюда. Беседа за праздничным столом	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets, Help yourself!	Do you like... ? – Yes, I do. Would you like... ? – Yes, please. / No, thanks.	Знаки транскрипции, ударение, звук [ɑ:]	У м е т ь : – вести диалог с использованием вопросительных конструкций <i>Do you like ...?</i> и <i>Would you like ...?</i> – задавать вопросы и отвечать на них; – читать слова по транскрипции	Реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 7 (р. т.)	16/09/13	
6	Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? Что умеет делать Рекс?	Eggs, milk, juice, bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets, ride a bike, live on a farm, skate in the park, sing at home, run in the park, fly in the forest, play, dance, visit, meet, like to, likes to	Would you like... ? – Yes, please. / No, thanks. Do you like to... ? – Yes, I do. / No, I don't. He can...	Звуки [ɒ] и [əʊ], буквосочетание o + r [ɔ:]	У м е т ь : – вести диалог «За завтраком»; – рассказывать про то, что любит делать; – читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов; – составлять предложения с глаголом <i>like / likes</i> , используя модель		Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 8 (р. т.)	20/09/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	Школьный огород	Potato, tomato, corn, apple, nut, carrot, cabbage	Would you like some... ? – Yes, please. / No, thank you. I have got... It is... It can... It likes...	Звуки [ɑ:] – [ʌ] [ɒ] – [ɔ:]	У м е т ь : – участвовать в элементарном этикетном диалоге; – читать вслух, соблюдая правила произношения; – составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 9 (р. т.)	23/09/13	
8	Рассказ Билли	Качественные прилагательные. Cabbage, honey, cake, sweets, jam, corn, a lot of, write	Does he (she) like... ? – Yes, he (she) does. / No, he (she) doesn't. Would you like (some)... ? – Yes, please. / No, thank you. Do you like... ? – Yes, I do. No, I don't.	Интонация вопросительных предложений	У м е т ь : – воспринимать и понимать основное содержание несложного текста; – вставлять слова в текст в соответствии с контекстом; – составлять предложения, используя изученную лексику; – составлять общие вопросы с <i>would, do, does</i> и отвечать на них; – участвовать в диалого-расспросе		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 10 (р. т.)	27/09/13	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Завтрак Билли	Ham, porridge, orange, soup, tea, sandwich, lemon, I think, Good morning, hungry, I'm sorry.	Some / a + имя существитель ное. Does he (she) like... ? I like (some)...	Буквосочетан ие wh [w] в словах what, where, why, when, white. Who [hu:]	У м е т ь : – читать про себя и понимать основное содержание диалога; – читать диалог по ролям; – составлять общие вопросы с <i>does</i> и отвечать на них; – составлять рассказ о себе («Мой завтрак»)	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран	Комбини рованные й	Теку- щий	Упр. 4, с. 11 (р. т.)	30/09/13	
10	Приглашен ие в гости	Carrot, apple, banana, honey, cake, where, when, what, why	Специальные вопросы, порядок слов в предложении	Буквосочетан ия <i>er, ir</i> под ударением, буквосочетан ия <i>er, or</i> в конце слов в безударном положении	У м е т ь : – задавать специальные вопросы, используя модель; – понимать на слух речь одноклассников; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы	Имена собственные (мужские и женские)	Комбини рованные й	Теку- щий	Упр. 4, с. 12 (р. т.)	04/10/13	
11	Мой школьный друг	Apples, juice, soup, banana, tea, cheese, sandwich, school friend, eyes, chess, brave, strong, lazy, nose, dark, but	Does he (she)... ? She – her, he – his. I would like (some)...	[ɑ:] [ɔ:] [ɜ:] [eɪ] [æ] [aɪ] [i:] [ɪ]	У м е т ь : – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы; – составлять рассказ с опорой на образец		Комбини рованные й	Теку- щий	Упр. 4, с. 13 (р. т.)	14/10/13	
12	Мой любимый друг	She, he, it, they, we, friend	Личные местоимения в именительно м падеже	Буквосочетан ие th [ð] [θ], звуки [ʃ] [k]	У м е т ь : – составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели; – понимать небольшие простые сообщения	Имена собственные (мужские)	Комбини рованные й	Теку- щий	Упр. 4, с. 14 (р. т.)	18/10/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	Дни недели	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Hello! Good morning. Give me ..., please! Here you are! You are welcome!	Распростра ненные простые предложени я (с указанием времени действия)	Live, give, have, some, буква <i>o</i> перед <i>m, n, l, th, v</i>	У м е т ь : – использовать названия дней недели в речи; – понимать содержание небольшого простого текста; – вести диалог этикетного характера («В магазине»)	Информация о днях недели в Англии	Комбини рованные й	Теку- щий	Упр. 3, с. 15 (р. т.)	21/10/13	
14	Домашние животные	Parrot, cat, dog, meat, drink, eat, ice cream, play tennis, read, dance, play football, sing songs, write, count, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Утвердител ьные и отрицатель ные предложени я	Буквосочетан ие <i>ea</i> [i:]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном; – составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями		Комбини рованны й	Теку- щий	Упр. 4, с. 16 (р. т.)	25/10/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15	В магазине	Buy, shop, bananas, oranges, lemons, carrots, cabbage, apples, eggs, ice cream, milk, butter, cheese, coffee, tea, bread, sweets, cake, ruler, books, pencil, pen, workbooks, bags, funny, toys, a fish, a fox, a rabbit, a mouse, a parrot, a horse, a dog, mice, animal, teach	I think I can buy ... in the Green Shop. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения. Словосочетания (прил. + сущ.). Артикли		Уметь : – строить монологическое высказывание по теме «Покупки»; – составлять словосочетания; – отвечать на общие и специальные вопросы; – читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 17 (р. т.)	28/10/13	
16	Progress check Контроль						Проверка и оценка знаний	Тест		01/11/13	
17	Revision Повторение	Вставить пропущенные слова в небольшой текст в соответствии с контекстом; переделать предложения по образцу; ответить на вопросы					Закрепление знаний	Текущий	Упр. 4, с. 21 (р. т.)	08/11/13	
18	Project Проект						Проект	Защита проекта		11/11/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Unit 2. HAPPY GREEN LESSONS (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (14 ч)											
19	Хорошие манеры. Описание животных	Here you are! You are welcome! Help yourself! Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo	May I have (some)... ? Have you got... ? Would you like (some)... ? Повествовательные и вопросительные предложения	Интонационные особенности всех типов предложений	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – вести диалог этикетного характера с использованием речевых опор; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного)	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 23 (р. т.)	18/11/13	
20	Сказка о любопытном слоненке	Healthy, for breakfast, elephant, bread, head	I think the fox is red. What do you like to eat for breakfast? I like ... for breakfast. Do you... ? / Does he (she)... ?	Буквосочетание ea [e]. Звуки [i:], [e]	У м е т ь : – описывать предметы (цвет); – составлять вопросы, используя модель; – отвечать на запрашиваемую информацию	Сказка о любопытном слоненке английского писателя Р. Киплинга	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 24 (р. т.)	22/11/13	
21	Учимся с Джимом	School, nine, breakfast, like, read, friends, together, ice cream, long, short, funny,	Утвердительные предложения. Словосочетания (прил. + сущ.)		У м е т ь : – составлять словосочетания; – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом;		Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 25 (р. т.)	25/11/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		strong, black, white, clean, ears, tail, nose, teeth, face, neck, eyes, meat, corn, milk, juice, coffee	Единственно е и множественное число имен существительных		– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы						
22	Урок здоровья. Доктор Хелс	Every day, wash, clean, eat, play in the park, sleep well	You must run. You must not run. Do you... ?	[ʃ] [dʒ] [tʃ]	У м е т ь : – понимать содержание небольшого сообщения; – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – отвечать на запрашиваемую информацию		Комбинированной	Текущий	Упр. 3, с. 26 (р. т.)	29/11/13	
23	Пикник Джима и Джилл	Food. Much, many, a lot of	Much, many, a lot of. Множественное число. You must take...	ee, ea [i:]	У м е т ь : – составлять словосочетания с <i>much / many / a lot of</i> ; – составлять простые монологические высказывания с использованием нового грамматического материала; – читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале		Комбинированной	Текущий	Упр. 3, с. 27 (р. т.)	02/12/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
24	Рассказы о животных	Animals. Pets. Numerals 1–20	Числительны е 11–20. Специальные вопросы. Множествен ное число	oo [u:] [ʊ]	У м е т ь : – составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей; – читать текст, заменяя рисунки словами; – отвечать на специальные вопросы; – вести счет от 1 до 20		Комбини рованны й	Теку- щий	Упр. 4, с. 28 (р. т.)	06/12/13	
25	Урок в лесной школе	Numerals 11–20. Days of week. Sports and games. Colours	Числительны е 1–20. May I come in? Yes, you may. No, you may not.	[e], [i:], [w], [ð], [θ]	У м е т ь : – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – составлять вопросы и ответы, используя модель <i>May I... ?</i> ; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста; – составлять рассказ о животном, используя образец		Комбини рованны й	Теку- щий	Упр. 4, с. 29 (р. т.)	09/12/13	
26	Любимые занятия в воскресенье	Numerals 20–100. With, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog. Months	Числительны е 20–100. Do you... ? She sings every day. Does she sing? Yes, she does. No, she doesn't.	Произношени е числительны х	У м е т ь : – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – соотносить предложения и картинки; – вести счет от 1 до 100; – понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации)		Комбини рованны й	Теку- щий	Упр. 3, с. 30 (р. т.)	13/12/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
27	По дороге в школу	Numerals 1–100	Вопросы и ответы. Числительные 1–100	ay, ey [eɪ] [ɑ:], [ɔ:] [ɜ:], [w], [i:], [e]	У м е т ь : – вести счет от 1 до 100; – читать слова с буквосочетаниями <i>ay, ey</i> ; – читать текст, понимать основное содержание и выбирать необходимую информацию; – строить монологическое высказывание по теме «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец)		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 31 (р. т.)	16/12/13	
28	Рождество	Merry Christmas! Happy New Year! Presents	I would like... Present Simple		У м е т ь : – вести диалог «Поздравление с Рождеством»; – читать письмо вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста; – составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса)	Рождественские песни на английском языке. Рождество и Новый год в англоговорящих странах	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 32 (р. т.)	20/12/13	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29	Рождественский подарок. Новый год	Fish, butterfly, bird. Christmas presents	He would like to have... He (they) can... Present Simple	Интонация утвердительных предложений	У м е т ь : – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения по образцу; – понимать основное содержание простого текста (письма); – читать предложения, заменяя рисунки словами; – отвечать на вопросы, используя <i>Present Simple</i> ; – составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 33 (р. т.)	23/12/13	
30	Progress check Контроль						Проверка и оценка знаний	Тест		27/12/13	
31	Revision Повторение	Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти					Закрепление знаний	Текущий		30/12/13	
32	Project Проект						Проект	Защита проекта			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Unit 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (20 часов)											
33	Гномик Тайни	Fairy tale, poem, often	I think he is... Present Simple.	[ˈfeəri,teɪl] [ˈpəʊɪm] [ˈɒfn]	У м е т ь : – составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель; – понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале; – составлять предложения по образцу		Комбини- рованны й	Теку- щий	Упр. 3, с. 39 (р. т.)	10/01/14	
34	Чем Тайни занимается каждый день?	Days of week. Activities	Present Simple.	[kʌm] [smɔ:l] [ʌ], [e], [aʊ], [ɪ], [ju:]	У м е т ь : – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения, используя грамматические модели; – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять рассказ с опорой на рисунок		Комбини- рованны й	Теку- щий	Упр. 3, с. 40 (р. т.)	13/01/14	

35	Времена года	Spring, summer, autumn, winter, yellow	Present Simple (вопросы и ответы)	[sprɪŋ] [ˈsʌmə] [ˈɔ:təm] [ˈjeləʊ] [ˈwɪntə] æ], [e], [i:]	У м е т ь : – составлять предложения о временах года, используя образец; – составлять предложения, -читать и понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале; – участвовать в элементарном этикетном диалоге	Стихотворения о временах года на английском языке	Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 41 (р. т.)	17/01/14	
----	--------------	--	-----------------------------------	---	--	---	-----------------	---------	-----------------------	----------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
36	Сказка о мышатах	Is afraid, go home, at home, goodbye. Seasons	Present Simple. I think...	[ə'freɪd] [həʊm] [,ɡʊd'baɪ] [ɔ:], [əʊ], [aɪ], [ɪ]	У м е т ь : – рассказать о том, что можно делать в разные времена года; – читать простой текст и выполнять задания к нему; – составлять монологическое высказывание с опорой на содержание прочитанного текста	Стихотворения о временах года на английском языке	Комбини- рованны й	Теку- щий	Упр. 3, с. 42 (р. т.)	20/01/14	
37	Времена года и месяцы	Seasons. Months. Activities. A holiday – holidays	Present Simple	['si:zən] ['hɒlɪdeɪ] ['hɒlɪdeɪz]	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологические высказывания о временах года; – соотносить вопросы и ответы; – составлять вопросы и ответы, используя названия месяцев и времен года	Английский алфавит	Комбини- рованны й	Теку- щий	Упр. 3, с. 43 (р. т.)	24/01/14	

38	Порядковые числительные	Birthday, party, get, letter, month, year, The first, the second, the third...	Порядковые числительные	['bɜ:θdeɪ] ['pɑ:tɪ] [get] ['letə] [mʌnθ] [jɪə] Произношение порядковых числительных	У м е т ь : – вести диалог этикетного характера; – составлять предложения, используя конструкцию <i>I would like</i> ; – правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи; – составлять предложения о месяцах по образцу; – читать и понимать содержание простого текста (письма)		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 44 (р. т.)	27/01/14	
39	День рождения	Celebrate, once a year, birthday. Months. Ordinals	Порядковые числительные. Today is the 15 th of September.	Транскрипции (названия месяцев) [e], [ɪ], [ɜ:], [ɔ:], [eɪ], [aɪ] ['selɪbreɪt] [wʌns]	У м е т ь : – употреблять в речи порядковые числительные; – составлять сообщения о днях рождения членов семьи; – читать слова по транскрипции; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста	Стихотворения о дне рождения на английском языке. Английский алфавит	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 45 (р. т.)	31/01/14	
40	Подарок на день рождения	Scooter, puzzle, bike, ball, player, doll, teddy	I'd like = I would like	[əʊ], [ʌ], [eɪ], [e]	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 46 (р. т.)	03/02/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		bear, computer game, computer, roller skater, book			– составлять предложения с конструкцией <i>I'd like</i> ; – понимать содержание простого текста и выполнять задания к нему; – составлять рассказ «День рождения питомца»						
41	Мой день рождения	Happy birthday to you! It's great! Thank you. Play computer games / puzzles / football, play with a doll / with a teddy bear / with friends	Do you like to... ? He likes to... Play computer games, play with a doll	Интонация побудительн ых и вопросительн ых предложений	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – дополнять предложения необходимой информацией, используя иллюстрации; – вести диалог с собеседником, используя образец для заполнения; – составлять предложения в <i>Present Simple</i> ; – составлять монологическое сообщение «Мой день рождения»	Песня «Happy Birthday». Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Комбини рованны й	Теку- щий	Упр. 4, с. 47 (р. т.)	07/02/14	
42	Что ты можешь купить на почте?	Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address.	Порядок слов в предложении . I think I can buy... Present Simple	Ee [e] [i:] Aa [ei] [æ] Oo [əʊ] [ʊ]	У м е т ь : – отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику; – читать слова с буквами <i>Ee</i> , <i>Aa</i> , <i>Oo</i> ; – составлять предложения, используя слова и словосочетания;		Комбини рованны й	Теку- щий	Упр. 3, с. 48 (р. т.)	10/02/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Слова с несколькими значениями			– читать диалог и выбирать необходимую информацию; – участвовать в элементарном этикетном диалоге («На почте»)						
43	Как написать и послать письмо	Write, address, paper, post office, envelope, stamp, post, mum = mother, grandma = grandmother, dad = father, grandpa = grandfather	Present Simple. Порядок слов в предложении	Фонетическая отработка новой лексики	У м е т ь : – расставить картинки в нужном порядке и составить текст, используя словосочетания; – дополнить предложения необходимой информацией, используя данную лексику; – читать текст, заменяя рисунки словами	Стихотворения на английском языке	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 49 (р. т.)	14/02/14	
44	Адрес на конверте	Countries. Towns. Cities. Streets. Names	Вопросительные предложения	Произношение названий стран, городов, улиц, имен	У м е т ь : – правильно произносить названия стран, городов, улиц и имен; – правильно располагать все части адреса на конверте; – читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему	Нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах. Имена собственные, названия стран, городов и улиц	Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 51 (р. т.)	24/02/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
45	Притяжательный падеж	Лексика раздела	Множественное число. Притяжательный падеж	Правила чтения притяжательного падежа ([s], [z], [ɪz])	У м е т ь : – использовать притяжательный падеж существительных в речи; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя, извлекая информацию из текста; – читать окончание -s притяжательного падежа	Имена собственные (мужские и женские)	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 52 (р. т.)	28/02/14	
46	Письма друзей	I'm 8 years old. = I am 8. Favourite, sister, brother, wonderful, form	Количественные и порядковые числительные	[eɪ], [ju:], [ʌ], [z:], [aɪ] ['feɪvərɪt] ['sɪstə] ['brʌðə] ['wʌndəfʊl] [fɔ:m]	У м е т ь : – употреблять в речи числительные; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, извлекая необходимую информацию; – составлять монологическое высказывание (описание)		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 53 (р. т.)	03/03/14	
47	Вопросительные слова	Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much	Специальные вопросы в Present Simple. Порядковые числительные. Порядок слов в предложении	Фонетическая отработка вопросительных слов. Интонация вопросительных предложений	У м е т ь : – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 54 (р. т.)	07/03/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
48	Викторина	Who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much	Where do you live? Where does he live? Who lives in the house? Порядок слов в предложении	Интонация специальных вопросов	У м е т ь : – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – соотносить вопросы и ответы; – использовать вопросительные слова в речи; – понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале; – составлять рассказ-описание		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 55 (р. т.)	10/03/14	
49	Любимые занятия и праздники	Названия праздников. Порядковые числительные	Вопросительные и утвердительные предложения	Произношение названий праздников	У м е т ь : – читать текст, извлекая основную информацию; – понимать содержание простого сообщения; – составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них; – составлять монологическое высказывание (любимые занятия и любимые праздники)	Праздники в англоговорящих странах	Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 56 (р. т.)	14/03/14	
50	Progress check Контроль						Проверка и оценка знаний	Тест		17/03/14	
51	Revision Повторение	Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти					Закрепление знаний	Текущий		21/03/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
52	Project Проект						Проект	Защита проект а			
Unit 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (16 ч)											
53	Части тела	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet)	Present Simple. Порядок слов в предложении. Словосочетания (прил. + сущ.). Единственное и множественное число	Фонетическая отработка новой лексики	У м е т ь : – правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи; – составлять словосочетания; – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – дополнять текст необходимой информацией; – составлять рассказ – описание человека	Стихотворения на английском языке (о частях тела)	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 63 (р. т.)	24/03/14	
54	Описание человека	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet)	I have = = I have got. He has = He has got. We have = We have got. Словосочетания (прил. + сущ.)	[e], [aɪ], [i:], [ɒ]	У м е т ь : – использовать в речи конструкцию <i>have got / has got</i> ; – понимать содержание простого сообщения; – составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику; – читать текст и отвечать на вопросы к нему; – составлять специальные вопросы		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 64 (р. т.)	28/03/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55	Рассказ о Тайни	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth (teeth), face, mouth, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet)	Словосочетания (прил. + сущ.). Вопросительные и утвердительные предложения	Отработка произносительных навыков	У м е т ь : – адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; – понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами; – дополнять предложения соответствующей информацией		Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 65 (р. т.)	31/03/14	
56	Время	Have breakfast, have lunch. Daily activities. Time	It's nine o'clock. I wash my hands, face and ears at half past seven.	Фонетическая отработка лексики по теме «Время»	У м е т ь : – использовать новую лексику в речи; – рассказывать о своем режиме дня; – читать текст вслух, заменяя рисунки словами; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию	Стихотворения на английском языке (о времени, часах)	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 66 (р. т.)	04/04/14	
57	Распорядок дня	Time. Daily activities. Usually, am, pm	What's the time? It's six pm. At 7.15 am Billy must clean his teeth.	am [ˌeɪˈem] pm [ˌpiːˈem] [ˈjuːʒəəl]	У м е т ь : – составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации; – рассказывать о своем распорядке дня; – читать текст, вставляя пропущенные слова; – участвовать в диалоге, используя образец	Знакомство с правилом деления суток в Великобритании	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 67 (р. т.)	14/04/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
58	Здоровый образ жизни	Time. Daily activities. Look, look like, look at, please, wash, write, teeth, get up, like, play	Устойчивые словосочетания с глаголом <i>look</i> . Порядок слов в предложении	[e], [ʊ], [ʌ], [u:], [aɪ], [əʊ]	У м е т ь : – рассказать о режиме дня (своем и одноклассника); – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией	Стихотворения на английском языке (о здоровом образе жизни)	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 68 (р. т.)	18/04/14	
59	Бюро находок	Adjectives. Parts of body. Days of week. Time. Daily activities	They have (don't have) / He has (doesn't have)... Do they have / Does he have... ? Отрицательные и утвердительные предложения	Интонация вопросительных предложений	У м е т ь : – вести диалог «В бюро находок»; – описывать человека (куклу); – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – отвечать на запрашиваемую информацию; – составлять отрицательные и вопросительные предложения	Имена собственные (женские)	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 69 (р. т.)	21/04/14	
60	Распорядок дня Тайни	In the morning, in the afternoon, in the evening.	Present Simple. Порядок слов в предложении	Фонетическая отработка лексики по теме «Время»	У м е т ь : – соотносить предложения и картинки; – описывать распорядок дня в разное время суток	Стихотворения на английском языке (о погоде)	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 70 (р. т.)	25/04/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Days of week. Time. Daily activities			(с опорой на иллюстрации); – читать текст про себя и расставлять его части по порядку; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию						
61	Множественное число (слова-исключения)	Animals. Time. A man – men, a woman – women, a child – children, a tooth – teeth, a foot – feet, a mouse – mice, a fish – fish	Множественное число (слова-исключения)	[mæn]–[men], [ˈwʊmən]– [ˈwɪmɪn], [tʃaɪld]– [ˈtʃɪldrən], [tu:θ]–[ti:θ], [fʊt]–[fi:t], [maʊs]– [maɪs], [fɪʃ]– [fɪʃ]	У м е т ь : – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи; – рассказывать о распорядке дня Тайни; – составлять вопросы и отвечать на них; – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство)		Комбинированной	Текущий	Упр. 3, с. 71 (р. т.)	28/04/14	
62	Что я умею делать и что я не умею делать	Ride a scooter, ride a bike, roller skate, play computer games, play puzzles, play the piano, dance and sing, speak English. Time	I can... I can't... Множественное число	Интонация предложений	У м е т ь : – рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол <i>can</i> ; – понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу; – читать текст, изменяя единственное число существительных на множественное; – рассказывать о распорядке дня, используя образец		Комбинированной	Текущий	Упр. 3, с. 72 (р. т.)	05/05/14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
63	Мой друг	Adjectives. Activities. Parts of body. Numbers	Множественное число. Словосочетания (сущ. + прилаг.). Present Simple	Отработка произносительных навыков	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять словосочетания; – образовывать множественное число имен существительных; – читать текст, понимая его основное содержание;		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 73 (р. т.)	12/05/14	
64	Друзья Юфо	Лексика раздела	Порядок слов в предложении. She can be... Present Simple	Отработка произносительных навыков	У м е т ь : – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – читать текст, понимая основное содержание; – участвовать в диалоге этикетного характера; – составлять вопросы и отвечать на них;		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 74 (р. т.)	16/05/14	
65	Progress check Контроль						Проверка и оценка знаний	Тест		19/05/14	
66 - 67	Revision - Повторение	Повторение пройденного материала в разделе, оценивание своей работы в четверти					Закрепление знаний	Текущий		23/05/14	

[illegible]