

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина
Дзержинского района
г. Волгограда

Рассмотрено и
одобрено на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2013г.
Руководитель МО Т.И. Федоренко Т.И.

Согласовано
заместитель директора по УР
А.М. Боровкова Боровкова А.М.
30 августа 2013г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 173 от 31.08.2013
директор школы
В.В. Развальяева Развальяева В.В.

Рабочая программа
по английскому языку
для ____ 4 Б ____ класса
на 2013 – 2014 учебный год

программу составила:
учитель английского языка
Болдырева Марина Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК « Enjoy English» для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010г.)

На уроках используется ИКТ.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. Учебник (student's book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева « Enjoy English» - учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Work book): М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева « Enjoy English » - рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Книга для учителя (Teacher's book): М.З. Биболетова. Книга для учителя к учебнику « Enjoy English » для 4 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы « Enjoy English» – Обнинск: Титул, 2007

Дополнительная литература:

1. Kenna Bourke. The grammar lab. - Oxford University Press, 2010.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка (сборник упражнений, часть 1 и 2) – М.: Экзамен, 2011.
3. Журнал Английский язык в школе. – Обнинск: Титул, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011
4. Happy street (1, 2) – Oxford University Press, 2009.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 4 классе ученик должен:

знать / понимать:

- особенности интонации основных типов предложений,
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть,
- признаки изученных грамматических явлений,
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

уметь:

говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие),
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них,
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге,

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, природе) по образцу,

аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность **и использованием ИКТ**

чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь двуязычным словарем,

письменная речь:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом,

- писать краткое поздравление с опорой на образец,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка,

- осознания роли и места родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире,

- приобщения к ценностям культуры.

Формы промежуточного и итогового контроля: письменные контрольные работы, устный опрос.

Данная рабочая программа служит ориентиром при календарно – тематическом планировании курса английского языка в 4 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ уро-ка	Тема для изучения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МИР ВОКРУГ МЕНЯ) (9 ч)												
1	Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода. Планы на будущее (3 ч)	1. What is your favourite season? (3 ч)	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To ski, to toboggan, to play snowballs, to make a snowman, to play hockey, to skate, to jump, to play football (badminton, table tennis, volleyball, basketball), to ride a bike, to run, to dive, to swim	Present Simple Tense. Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer?	А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта		Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть»	Ex. 1, p. 18	02.09	
2	будущее (9 ч)		Интонация утвердительных предложений	Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy,	Безличные предложения: It's winter. It's cold.	ЧА – читать с оценкой полученной информации. П – написать безличные предложения, используя новую лексику		Комбинированный	Лексический диктант	Ex. 2, p. 18	04.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Любимое время года.			slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright								
3	Занятия в разные времена года.		Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like?	When it's cold, I...	Г – рассказать, что делают дети в разную погоду	Погода в Великобритании	Комбинированный	Составление предложений и мини-диалогов о погоде	Ex. 3, p. 18	09.09	
4	Погода. Планы на будущее (9 ч)	2. Speaking about the future (3 ч)	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, in an hour, next year, will, shall, will be	Future Simple Tense	А – воспринимать предложения в будущем времени; Ч – читать про себя и вслух с извлечением информации		Комбинированный	Составление предложений в будущем времени	Ex. 9, p. 5 (WB)	11.09	
5			Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	Will not = won't, for you, with you	Сокращения I'll we'll won't	Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра		Комбинированный	Составление высказываний. Лексический диктант	Ex. 4, p. 18	16.09	
6			Отработка звуков [w], [r], [v], входящих в состав слов,	Will you fly to Africa tomorrow?	Образование вопросительных предложений	П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы;		Комбинированный	Составление диалогов	Ex. 5, 6, p. 18	18.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода.		используемых на уроке		в будущем времени (общий и специальный вопрос)	Г – отвечать на вопросы и задавать их						
7	Планы на будущее (9 ч)	3. When the weather is fine... (3 ч)		Tomorrow, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine	Future Simple Tense	Г – рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах		Комбинированный	Высказывания о прочитанном и услышанном	Ex. 15, p. 7 (WB)	23.09	
8			Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте	A holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	Future Simple (все типы предложений)	Ч – читать с пониманием основного содержания; Г – кратко высказываться о прочитанном		Урок чтения	Краткие высказывания о прочитанном	Ex. 7, p. 19	25.09	
9								Контроль	Тест		30.09	
Unit 2. ENJOYING YOUR HOME (МИР ВОКРУГ МЕНЯ) (9 часов)												
10	Мой дом, квартира и комната.	1. Describing Your Home (2 ч)	[u:], [ɔ:], [tʃ], [æ], [eə]	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window,	Оборот There is / There are...	ЧГ – читать новые слова по теме «Твой дом»; рассказать о доме Джима и Джилл и своем, используя образец, картинку; Ч – читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»;		Комбинированный	Мини-монолог о доме	Ex. 1, p. 30	02.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Моя класная комната. Как и где живут герои знакомых сказок (9 ч)			a wall, a door, to share, own		Г – в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»						
11			Фонетическая отработка новых слов	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own, large, sometimes, interesting, go shopping	Оборот <i>There is / There are...</i>	Г – сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя оборот <i>There is / There are...</i> и образец; ЧГ – читать вслух и про себя текст « <i>The Big Secret. Part 1</i> », извлечь необходимую информацию, дополнить предложения, ответить на вопросы		Комбинированный	Монологическое высказывание о комнатах. Чтение текста	Ех. 2, р. 30	14.10	
12	2. What is there in your room? (3 ч)		[ɑ:], [æ], [ɔ:], [aɪə]	A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet	Is there... ? Are there... ?	ЧГ – читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец; Г – спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя оборот <i>Is there...? / Are there...?</i>		Комбинированный	Чтение новой лексики. Мини-диалоги о комнате	Ех. 3, р. 30	16.10	
13			Фонетическая отработка	A lamp, a picture, a shelf, a sofa,	Is there... ? Are there... ? Prepositions	АГ – прослушать текст про комнату Сэма и сравнить ее со своей комнатой;		Комбинированный	Диалогическое высказывание о разных	Ех. 4, р. 30	21.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Мой дом, квартира. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок (9 ч)		новых слов	TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet, in the middle of, next, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	of place	Г – расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы; ЧГ – читать вслух и про себя текст « <i>The Big Secret. Part 2</i> », извлечь необходимую информацию			комнатах и их обстановке. Чтение текста			
14				A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet, in the middle of, next, under, behind, between, on, above	Prepositions of place	Г – составить предложения по образцу, используя предлоги места; Г – описать комнату Сэма, используя оборот <i>There is / There are...</i>		Урок-закрепление	Составление предложений. Монологическое высказывание о комнате	Ех. 5, р. 30	23.10	
15		3. Home sweet home (3 ч)	[desk] [ˈwɔːdrəʊb]	A desk, a wardrobe	Оборот <i>There is / There are...</i>	Ч – читать текст – описание комнаты с целью полного понимания, вставляя		Комбинированный	Чтение текста-описания. Монологичес-	Ех. 6, р. 31	28.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок (9 ч)					пропущенные глаголы; Г – сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу)			кое высказывание (сравнительная характеристика комнат). Описание своей любимой комнаты			
16			On the wall, on the floor, on the shelf, at the wall, above the table, next to, in the room, in the middle of the room, in the left (right) corner of the room, between the armchairs	Оборот <i>There is / There are ...</i>	П – использовать активную лексику раздела, составив предложения (описание комнаты); А – слушать текст с целью извлечения нужной информации; Г – описать комнату, в которой находится Джилл			Комбинированный	Аудирование текста. Составление предложений Монологическое высказывание (описание комнаты)	Ex. 7, p. 31	30.10	
17								Урок-контроль	Тест		06.11	
18		4. Project «We'll visit fairy land next holidays!» (1 ч)						Урок-проект	Составление рассказа о предстоящем путешествии		11.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (10 ч)												
19	Жизнь в городе и селе. Дик и домашние животные. Как люди и животные живут и помогают друг другу (10 ч)	1. We like the place we live! (3 ч)	Отработка звуков [ɑ:], [aʊ], [ʌ], [ɪ] в новых словах, интонация предложений	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	Структура <i>There is / There are...</i> Множественное число существительных, слов-исключения <i>a sheep – sheep</i>	Ч – читать текст про себя (поисковое чтение); Г – высказываться монологически в структуре <i>There is / There are...</i>		Комбинированный	Составление предложений и краткие высказывания с конструкцией <i>There is... / There are</i>	Ex. 1, p. 48	18.11	
20			Интонация вопросительных и утвердительных предложений	A country, in the country, a capital, a city, people	There is... There are... There is no...	Ч – читать выразительно; Г – составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам		Комбинированный	Составление высказываний-описаний. Лексический диктант	Ex. 2, p. 48	20.11	
21			Произношение названий городов	A country, a city, a town	Are there any... ? There are...	Г – высказываться монологически, описывать город, село	Информация о Великобритании	Комбинированный	Составление монологического высказывания по картинке	Ex. 5, p. 22 (WB)	25.11	
22		2. Are they different: the country and the city? (4 ч)	Интонационное ударение	Weather. Warm – warmer – (the) warmest	Образование степеней сравнения прилагательных	Ч – читать и разыгрывать диалоги	Названия городов России на английском языке	Комбинированный	Составление предложений с использованием степеней сравнения имен прилагательных	Ex. 3, p. 48	27.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
23 – 24	Жизнь в городе и селе. Дикое и домашнее животные. Как люди живут и помогают друг другу у (10 ч)			Than	Степени сравнения прилагательных	П – употреблять и писать прилагательные в разной степени сравнения; Ч – читать текст по ролям; Г – составлять предложения, используя степени сравнения прилагательных		Комбинированный	Лексический диктант. Разговор о ком-то с использованием прилагательных	Ex. 8, p. 23 (WB) Ex. 5, p. 48	02.12 - 04.12	
25			Фонетическая отработка новых слов	Good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst, many / much – more – (the) most, little – less – (the) least	Образование степеней сравнения прилагательных (исключения)	Ч – читать с пониманием основного содержания; Г – кратко высказываться о прочитанном		Комбинированный	Рассказ о том, что можно делать в разные времена года	Ex. 4, p. 48	09.12	
26		3. People and animals in the country and in the city (3 ч)	[i:], [e], [əʊ], [aʊ], [ei]	Animals, a desert, an ocean, a sea, mountains, a river, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing	Present Simple Tense	Г – составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам		Комбинированные	Рассказ о домашнем питомце	Ex. 6, p. 49	11.12	
27			Интонационное и логическое ударение	Beautiful, interesting, wonderful, useful	Степени сравнения прилагательных	ЧА – извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях;		Комбинированные	Составление диалогов и монологов, высказываний с		16.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						Г – рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания			использование м новой лексики о животных	Ex. 7, р. 49	18.12	
28								Контроль	Тест		23.12	
Unit 4. TELLING STORIES (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ) (10 ч)												
29	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки, рассказываем известные (10 ч)	1. Reading last summer story (3 ч)	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	Last week (night), yesterday, play – played, walk – walked, want – wanted, open – opened	Past Simple Tense. Образование <i>Past Simple</i> . Правильные глаголы	Ч – читать вслух; А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени		Комбинированный	Составление предложений в <i>Past Simple</i> , используя данные глаголы	Ex. 1, р. 62	25.12	
30			Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i>	Go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did.	Образование <i>Past Simple</i> . Неправильные глаголы	П – записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в <i>Past Simple</i>		Комбинированный	Лексический диктант (неправильные глаголы)	Ex. 2, р. 62	30.12	
31						Ч – читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени		Комбинированный	Составление монологического высказывания в <i>Past Simple</i> (сказка)	Ex. 3, р. 62	13.01.14	
32		2. In the world of fantasy (2 ч)	Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i>	Last year, last summer, a week ago, the day before yesterday, a month ago.	Past Simple Tense	Ч – читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени		Комбинированные	Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов	Ex. 5, р. 62	15.01.14	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
33	Мир моих фантазий: сочиняем свои истории			Was, were. Was not = wasn't. Were not = weren't. Sing – sang, tell – told.	Past Simple Tense	Г – восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в <i>Past Simple</i> ; Ч – читать и инсценировать диалоги		Комбинированные	Составление собственных рассказов	Ex. 4, p. 62	20.01	
34	и сказки, рассказываем известные (10 ч) детские сказки, разыгрываем	3. How to ask questions in the Past Simple (4 ч)	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	Did. Read – read, write – wrote, think – thought, run – ran.	Вопросы в <i>Past Simple</i> в предложениях со смысловым глаголом <i>did</i> . <i>What did... ?</i> Грамматическое моделирование	П – составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; АГ – воспринимать на слух вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечать на них		Комбинированный	Лексический диктант. Составление вопросов разного типа в <i>Past Simple</i>	Ex. 17, p. 33 (WB)	22.01	
35	м сказки и по ролям (10 ч)			Cut – cut, let – let, make – made, say – said, shout – shouted, can – could, fall – fell, drink – drank	Вопросы в <i>Past Simple</i> в предложениях со смысловым глаголом <i>did</i>	Ч – читать текст « <i>The Smart Little Bird</i> », вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени; П – закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов		Комбинированный	Составление вопросительных предложений и рефлексия	Ex. 6, p. 63	27.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
36			Соблюдени е словесного и фразового ударения	Лексика раздела	Past Simple Tense	Ч – прочитать сказку « <i>The Wolf and the Ship</i> » с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях		Урок чтения	Контроль навыков и умений чтения	Ex. 19, p. 34 (WB)	29.01	
37								Контроль	Тест		03.02	
38		4. Project «Let’s write a fairy tale!» (1 ч)							Урок- проект	Составление собственной сказки		05.02
Unit 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОЯ СЕМЬЯ) (10 ч)												
39	Моя семья. Как ты помога ешь своей семье? Телефо нный разгов ор. Будь вежлив ым (10 ч)	1. Being happy together! (2 ч)	[ɑ:], [ʌ], [æ], [ɔ:]	Grandfather, father, grand- mother, mother, sister, daughter, son, brother, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzles, to take a photo of	To do smth.; for smb. Употреблени е <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>	А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Ч – читать текст, вставляя пропущенные слова; Г – составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе		Комбин ирован ный	Составление описаний действий людей в <i>Past Simple</i> в рамках ситуации «Моя семья»	Ex. 1, 2, p. 82	10.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
40	Моя семья. Как ты помогаешь своей семье? Телефонный разговор		Интонация вопросительных предложений	Get – got, buy – bought, who, why, when, what, where, how many	Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> . I like to...	А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Ч – читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; Г – спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе		Комбинированный	Составление диалогов по теме, запрос информации о действии людей в прошлом. Аудирование текста. Чтение	Ех. 3, р. 82	12.02	
41	ор. Будь вежливым (10 ч)	2. What do you do to help your family? (3 ч)	[ɔ:], [ɒ], [i:], [eɪ], [əʊ]	Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up, clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls	Употребление глагола <i>may</i> . May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i>	Г – рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику; Ч – читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени		Комбинированный	Монологическое высказывание в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple</i>	Ех. 4, 5, р. 82	24.02	
42				Days of week. Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up,	Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных	ЧА – читать стихотворение « <i>One Busy Housewife</i> »; Г – составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому		Комбинированный	Составление вопросов и ответов	Ех. 6, 7, р. 82	26.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Моя семья. Как ты помогаешь своей семье? Телефонный			clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls	предложение, вопросительных форм разного типа (запрос информации)							
43	разговор. Будь вежливым (10 ч)		Интонация предложений разного типа	Bring – brought		Г – высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы; Ч – читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; Г – составлять высказывание о своей деятельности дома		Комбинированный	Составление монологических высказываний по теме «Твоя деятельность дома»	Ex. 8, p. 83; составить рассказ	03.03	
44		3. Answering phone calls (2 ч)	Интонация предложений разного типа	Numbers	This is John speaking. Can I speak to... ? He's not in. What a pity! Phone back, of course, call	ЧА – воспринимать на слух текст, читать его по ролям; Г – составлять диалоги «Разговор по телефону»	Телефонные номера	Комбинированный	Составление диалогов по теме «Разговор по телефону». Речевой этикет	Ex. 14, p. 41 (WB)	05.03	
45			Интонация вопросительных предложений	Time. Daily activities. Begin – began.	At what time... ? At 7.00 am	Г – составлять высказывания с указанием точного времени; А – воспринимать на слух текст (телефонный разговор)			Составление высказываний с указанием времени. Чтение текста	Ex. 9, 10, p. 83	10.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Моя семья. Как ты помогаешь своей семье?				What time is it? It's a quarter past seven. Past Simple Tense.	с извлечением необходимой информации; Ч – читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту						
46	Телефонный разговор. Будь вежливым (10 ч)	4. Let us try to be polite (3 ч)	Интонация вопросительных и ответных предложений	Manner, polite, call up before, don't be late	Don't be...	ЧА – воспринимать на слух текст, читать его по ролям; Г – составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях»		Комбинированный	Составление диалогов по теме «Манеры. Поведение в гостях»	Ex. 19, p. 43 (WB)	12.03	
47			Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they – their	Личные и притяжательные местоимения	Г – уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ; Ч – читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями		Комбинированный		Ex. 11, p. 84; Ex. 23, p. 44 (WB)	17.03	
48								Контроль	Лексико-грамматический тест		19.03	
Unit 6. SHOPPING FOR EVERYTHING (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (10 ч)												
49 – 50	В магазине: как сделать покупку,	1. Shopping for clothes (4 ч)	[əʊ], [eɪ], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики	Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat,	Структура I would like to buy...	Г – говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды		Комбинированные	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1, 2, 3, p. 96	24-26.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	как пойти и			mitten, scarf, boots, shoes, umbrella								
51 – 52	Покуп ка одежд ы. Покуп ка проду ктов в разны х упако вках и		Интонация утвердитель ных, вопроситель ных и побудительн ых предложени й	Can I help you? Here you are. Anything else? How much is it (are they)? I'd like to... No, thank you. That's all.	Past Simple Tense. Существите льные <i>trousers,</i> <i>jeans, shorts,</i> <i>clothes</i>	Г – уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; Ч – читать текст « <i>Baby Elephant and His Clothes. Part 1</i> », извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту		Комбин ирован ные	Лексический диктант. Составление диалогов с использовани ем новой лексики. Чтение текста	Ех. 4, 5, р. 97	31.03	
53	в разно м колич естве: литр, кг, кусоч ек и т. д. (10 ч)	2. There is no bad weather, there are only bad clothes (2 ч)	Отработка правил чтения буквосочета ний <i>ght, ight</i> . Отработка правил чтения гласных и согласных	Have on, put on.	When it is cold and rainy, you may put on...	А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Ч – читать текст « <i>Baby Elephant and His Clothes. Part 2</i> », извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту		Комбин ирован ный	Составление высказываний «Что можно носить при разной погоде»	Ех. 6, р. 97	02.04	
54				Have on, put on		Г – описывать внешность людей по картинкам		Урок говорен ия	Описание внешнего вида людей		14.04	
55		3. Shopping for food (3 ч)	Отработка произношен ия новой лексики	A bag of sweets, a cup of tea, a box of chocolate, a glass of juice,	Some, any, no. There is some...	Г – уметь говорить, что де-ти едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких;	Завтрак, обед, ужин в англоговоря щих странах	Комбин ирован ный	Составление высказываний с неопределенны ми местоимениями	Ех. 7, р. 97	16.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				a bottle of water, three pieces of cake	There is no... Is there any... ?	Ч – читать текст, дополняя его новой лексикой						
56				Water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch	Употребление местоимений: <i>some, any, no</i>	П – дополнять диалоги необходимой информацией; Г – составлять диалог «За завтраком (обедом, ужином)»	Завтрак, обед, ужин в англоговорящих странах	Комбинированный	Составление диалогов	Ex. 8, p. 9	21.04	
57								Контроль	Тест		23.04	
58		4. Project «MFM for Stars» (1 ч)						Урок-проект	Составление собственного журнала мод		28.04	
Unit 7. SCHOOL IS FUN (УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА) (10 ч)												
59	Что мы делаем в школе? Вы можете встретить много	1. What do we do at school? (2 ч)	Отработка произношения новой лексики	Classroom, desk, board, teacher, teacher's table, bag, lamp, book-shelf, video, poster, gold-fish, translate from... – into..., learn by heart, break, during	There is... There are... Must	Ч – уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе; А – распознавать новую лексику в речи; Г – уметь говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе		Комбинированные	Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. Составление предложений с <i>must</i> и <i>mustn't</i>	Ex. 1, 2, 3, p. 115	30.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
60			[ɪ], [i:], [ɔ:], [ɑ:], [eɪ], [aʊ]	Activities in the lesson	Present and Past Simple Tenses	Ч – читать предложения и расставлять их в правильном порядке; Г – рассказать о том, что ребята делали вчера в школе; составить рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка		Комбин ирован ный	Составление рассказов	Ex. 4, 5, p. 115	05.05	
61		2. The things you can use in the lesson (2 ч)	Произношен ие звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике	Pen, pencil, pencil sharpener, ruler, paints, board, dictio- nary, rubber, computer, cassette recorder, textbook, workbook, CD, coloured pencils, pencil box, cassette, something, lend	Have you got? Could you give me?	Г – уметь вести диалог с использованием фраз: <i>Have you got... ? Could you give me... ?</i> Г – уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно		Комбин ирован ный	Составление собственных диалогов	Ex. 6, p. 115	07.05	
62			Seasons	Russian, English, Reading, Art, PE, Music, Maths	This – these, that – those. Past Simple Tense	Ч – уметь читать текст « <i>The Best Time For Apples</i> » и выполнять задания к нему; Г – рассказать о любимом школьном предмете;	Расписание уроков. Школы в англоговоря щих странах	Комбин ирован ный	Составление собственных высказываний с новым грамматически м	Ex. 7, 9, 13, p. 115–117	12.05	

