

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина
Дзержинского района г.Волгограда

Рассмотрено и одобрено
на заседании
методического объединения
учителей русского языка и литературы, истории
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013г.
Руководитель МО _____ Л.Б.Титова

Согласовано
Зам.директора по УР
_____ А.М.Боровкова
« ____ » сентября 2013 г.

Утверждено приказом
директора школы № 85
№ ____ от « ____ » _____
Директор школы _____ В.В.Разваляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозной культуры и светской этики
для 4 класса
на 2013-2014 учебный год

Программа составлена
учителем русского языка и литературы
Наумовой Натальей Александровной

Пояснительная записка

к модулю

«Светская этика» курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России.»(для 4 класса на 2013-2014 учебный год.)

Использованы:

ПРОГРАММА комплексного учебного курса для 4 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в Образовательной системе «Школа 2100» Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева.

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Москва: Баласс, 2012 год.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры России и светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному

саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики»** не только готовит учащихся к освоению основ знаний обществознания, истории в основной школе, но и способствует развитию и воспитанию личности, что имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно) и не поднимается до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Очень часто дети знают, как поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе, но совершают противоположные поступки и, анализируя

свое поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс ОРКСЭ также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

В связи с этим в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Общая характеристика учебного предмета

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения школьных предметов (в т.ч. и комплексного учебного курса ОРКСЭ) в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Под **линией развития** мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это наш вариант ответа на вопрос, который очень часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет (в нашем случае обществознание)? Где он может мне пригодиться?» Цели – линии развития – названного курса формулируются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Таким образом, обозначая цели изучения Основ духовно-нравственной культуры народов России и светской этики через линии развития, мы облакаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по названному учебному курсу в более доступные ученику структуру и формулировки. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми – «называния нравственных правил» и «реальных действий в соответствии с нравственными правилами».

Цели – линии развития личности – средствами курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики»

В приведенной ниже таблице показано соответствие требований ФГОС линиям развития личности ученика.

Цели изучения Основ духовно-нравственной культуры народов России и светской этики в Образовательной системе «Школа 2100» в виде линий развития личности ученика	Соответствие	Требования к результатам изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики» во ФГОС для начальной школы
<p>1-я ЛР. Понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать и критически оценивать поступающую информацию. • Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). <p>2-я ЛР. Учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике (личностно-оценочные и коммуникативные действия)</p>		<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, своё решение. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). 	<p>государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
--	---

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4-го классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Светская этика»

Личностными результатами изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Светская этика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России. Светская этика»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины

явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Светская этика»

в 4-м классе является формирование следующих умений.

***1-я линия развития* – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика:**

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг,

сооружений, праздников и святынь;

- уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

***2-я линия развития* – учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике:**

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3. Календарно-тематическое планирование

№ №	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля измерители	Элементы дополнительного	Д/З	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6					7	8
1		Как работать с учебником	1	Комбинированный	Зачем и как мы будем изучать светскую этику. Знакомство с условными знаками учебника. Порядок выполнения продуктивного задания.	Понятие «этика»				03.09	
2		Введение. Россия – наша Родина.	1	Комбинированный	Россия – многонациональное государство. Русский язык – язык общения народов России. Ценности и идеалы объединяют людей России.	Понятия: национальность, религия, духовные ценности, идеалы.			Стр. 14 п. 1,2	10.09	
Глава 1. Как отличить добро от зла?											
3-4		Граница между добром и злом.	2	Комбинированный	Понятия добра и зла. На чем основаны правила поведения. Названия для правил поведения.	Понятия добра и зла.			Стр. 19 п.1,4	17.09 24.09	
5-6		Долг и совесть.	2	Комбинированный	Понятия долг и стыд. Совесть. Отличие чувства совести от стыда.	Понятия долг и стыд. Совесть. Отличие чувства			Стр. 23 п.1,2	01.10 15.10	

						совести от стыда.					
7-8		Честь и достоинство	2	Комбинированный	Значение слова «честь». Отличие чести от достоинства. Чувство собственного достоинства.	Значение слова «честь».			Стр. 29 п. 1-3	22.10 29.10	
9-10		Счастье и смысл жизни.	2	Комбинированный	Счастье – это когда... Понятие смысла жизни.	Понятие смысла жизни.			Стр. 33 п. 1,2	05.11 12.11	
11-12		Справедливость и милосердие.	2	Комбинированный	Золотое правило нравственности. Происхождение слова справедливость, милосердие.	Золотое правило нравственности.			Стр. 38, п.3,4	19.11 26.11	
13-14		Обобщение главы 1	2	Комбинированный	Закрепление значения этических понятий. Анализ своих и чужих поступков с точки зрения норм морали. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений.	Закрепление значения этических понятий.			Проект по теме «Как отличить добро от зла?»	3.12 10.12	
15-16		Представление проектов	2		Выступление перед аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, таблицы, презентации)		Творческая работа			17.12 24.12	
Глава 2. Каковы истоки правил морали?											
17-18		Ценность рода и семьи	2	Комбинированный	Появление семьи – род. Зачем семье нужны традиции? Уважение семейных традиций. Семья – источник нравственности.	Понятия: семья, род, семейные традиции, нравственность			Стр. 46 п. 1-3	14.01 21.01	
19-		Образцы культуры	2	Комбин	Общечеловеческие правила в	Культура,			Стр. 53 п.	28.01	

20		народов.		ированный	отношениях между народами России. Различия культуры народов России. Вывод: культура каждого народа нашей страны – это часть культурного богатства всей России.	культурное богатство страны.			1,2	04.02	
21-22		Взгляд светский и взгляд религиозный.	2	Комбинированный	Смысл слова религия и атеизм. Религия и правила морали. Светские правила морали.	Смысл слова религия и атеизм. Религия и правила морали. Светские правила морали.			Стр. 58 п. 1-3	11.02 18.02	
23-24		Обобщение главы.	2	Проверка знаний	Семья, народ, религия, атеизм.	Семья, народ, религия, атеизм.			Подготовка проекта по теме «Как оковы истоки правил морали?»	04.03 11.03	
25-26		Представление проектов.	2		Выступление перед аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, таблицы, презентации)		Творческая работа			18.03 25.03	
Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?											
27-28		Правила поведения в школе.	2	Комбинированный	Понятие школа. Права и обязанности школьника.	Права и обязанности школьника, правила			Стр. 65 п.1,2	01.04 08.04	

						поведения.					
29-30		Этикет – форма для содержания этики	2	Комбинированный	Понятие слов этика и этикет.	Понятие слов этика и этикет.			Стр. 69 п.1	15.04 22.04	
31-32		Обобщение главы 3.	2	Проверка знаний	Закрепление понятий этика и этикет. Правила морали в школе. Правила этикета.	Понятия этика и этикет. Правила морали в школе. Правила этикета.			Подготовка проектов по теме «Какие правила морали особенно важны в школе?»	29.04 06.05	
33		Представление проектов.	1		Выступление перед аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, таблицы, презентации)		Творческая работа		Повторение основных терминов	13.05	
34		Обобщение курса за год.	1	Проверка знаний	Закрепление основных понятий курса основы светской этики.	Основные понятия курса Светская этика	Тестирование			20.05	