

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина
Дзержинского района г. Волгограда

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического объединения
учителей математики, физики и информатики.
Протокол № 1 от « 30 » августа 2013 г.
Руководитель МО А. П. Черненко

Согласовано.
Заместитель директора по УР
Боровкова / А. М. Боровкова/
« 30 » 08 2013 г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 173 от 30.08 2013г.
Директор школы В.В.Разваляева /В.В.Разваляева/

Рабочая программа учебного курса
по «Информатике и информационно-
коммуникационным технологиям»
для 9 класса

Составитель: учитель информатики и математики
МОУ СОШ №85 г. Волгограда

Момотова Галина Викторовна

г. Волгоград 2013 год

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена **на основе:**

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, приказ Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям, рекомендовано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, учителей и методистов с 2006/2007 учебного года. (Экспертное заключение по культурно- образовательной и педагогической инициативе от 15.06.2006 г. № 161), автор- составитель Е.И. Колусева;

с учетом :

- требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов;
- когнитивных особенностей и познавательных интересов обучающихся;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- методических рекомендаций по преподаванию информатики и ИКТ в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования Комитета по образованию Администрации Волгоградской области, Волгоградского государственного института повышения квалификации работников образования, 2010 года;

в соответствии со структурой рабочих программ учебных курсов и дисциплин образовательных учреждений Волгоградской области , приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области «О порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов и дисциплин в образовательных учреждениях Волгоградской области, реализующих программы общего образования» от 21.08. 2006г. № 1769, приложение №2.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графиках и пр.).

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов.

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классе – 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и IX классе – 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира.

Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются

формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

В результате изучения информатики и информационных технологий в 9 –ом классе обучающийся должен:

знать/понимать

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма, табличный способ организации данных;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации

(справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- создавать алгоритмические конструкции следования, ветвлений, циклов;
- создавать программы различных алгоритмических конструкций.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей;
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств

играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Pascal.

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся,	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З	Дата проведения -	
										план	Факт 9а(пятн,суб) 9б(ср.,пятн)
1.	Коммуникационные технологии	Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК. Как устроена компьютерная сеть.	2	объяснение нового материала	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.	знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия компьютерных сетей; • единицы измерения топологии сетей; • основные понятия Интернета; • основные услуги сетей; уметь <ul style="list-style-type: none"> • выполнять поиск необходимой информации в сети Интернет; • использовать программное обеспечение сети.. 	Фронтальный опрос		§1	1 неделя	9а 06.09.13 07.09.13 9б 04.09.13 06.09.13
		Электронная почта и другие услуги сетей.	2	Комбинированный			Проверочная работа	<i>искажение информации и при передаче</i>	§2	2 неделя	9а 13.09.13 14.09.13 9б 11.09.13 13.09.13
		Аппаратное и программное обеспечение сети	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§3	3 неделя	9а 20.09.13 9б 18.09.13
		Интернет и Всемирная паутина.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§ 4	3 неделя	9а 21.09.13 9б 20.09.13
		Способы поиска в Интернете	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§ 5	4 неделя	9а 27.09.13 9б 25.09.13
		Практикум №9 Поиск необходимой информации.	1	Практика1			Выполнение практической работы			4 неделя	9а 28.09.13 9б 27.09.13
		Практикум №9 Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений.	1	Практика2			Выполнение практической работы			5 неделя	9а 04.10.13 9б 02.10.13
		Практикум №9 Планирование веб-страницы (веб-сайта)	1	Практика3			Выполнение практической работы			5 неделя	9а 05.10.13 9б 04.10.13
		Контрольная работа №1.	1	Контроль знаний			Контрольная работа			6 неделя	9а 18.10.13 9б 16.10.13
		Резерв.	1							6 неделя	9а 19.10.13 9б 18.10.13

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающихся)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З	Дата проведения -	
										план	факт
2.	Формализация и моделирование	Что такое моделирование	1	Объяснение нового материала	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Модели, управляемые компьютером. Виды информационных моделей. Чертежи. Двумерная и Диаграммы, планы, карты. Таблица как средство моделирования.	знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия моделей их типы • способы моделирования на ПК; • основные системы автоматизированного моделирования на ПК; уметь <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные модели и создавать модели на ПК. 			§6	7 неделя	9а 25.10.13 9б 23.10.13
		Графические информационные модели	1	Объяснение нового материала			фронтальный опрос	<i>трехмерная графика</i>	§7	7 неделя	9а 26.10.13 9б 25.10.13
		Табличные модели	2	Комбинированный			проверочная работа		§8	8 неделя	9а 01.11.13 02.11.13 9б 30.10.13 01.11.13
		Информационное моделирование на компьютере.	1	Комбинированный			компьютерная оценка знаний	<i>Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.</i>	§9	9 неделя	9а 06.11.13 9б 06.11.13
		Практикум №8. Использование моделей и моделирующих программ в области естествознания, обществознания, математики.	1	Практика4			Выполнение практической работы			9 неделя	9а 08.11.13 9б 08.11.13
		Практикум №8. Использование простейших возможностей системы автоматизированного проектирования для создания чертежей, схем, диаграмм.	1	Практика5			Выполнение практической работы			10 неделя	9а 22.11.13 9б 20.11.13
		Контрольная работа №2.	1	Контроль знаний			Контрольная работа			10 неделя	9а 23.11.13 9б 22.11.13

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающихся)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З	Дата проведения -	
										план	факт
3.	Обработка числовой информации. Представление информации.	Двоичная система счисления.	1	Объяснение нового материала	Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации. Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.	знать/понимать • алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую; • алгоритмы сложения, умножения в двоичной системе счисления; • назначение и функции электронных таблиц; • основные элементы интерфейса электронных таблиц; • основные понятия электронных таблиц уметь; • выполнять перевода из одной системы счисления в другую • выполнять вычисления в разных системах счисления • решать	Проверочная работа		§ 16	11 неделя	9а 29.11.13 9б 27.11.13
		Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Дискретная форма представления информации.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§	11 неделя	9а 29.11.13 9б 29.11.13
		Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§	12 неделя	9а 30.11.13 9б 04.12.13
		Числа в памяти компьютера	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§17	12 неделя	9а 05.12.13 9б 06.12.13
		Что такое электронная таблица. Правила заполнения таблицы.	1	Комбинированный			выполнение практического задания		§18, 19	13 неделя	9а 13.12.13 9б 11.12.13
		Работа с диапазонами. Относительная адресация	1	Комбинированный			выполнение практического задания		§ 20	13 неделя	9а 14.12.13 9б 13.12.13
		Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса	2	Комбинированный			выполнение практического задания		§21, 22	14 неделя	9а 20.12.13 21.12.13 9б 18.12.13 20.12.13
		Электронные таблицы и математическое моделирование.	1	Комбинированный			выполнение практического задания		§ 23	15 неделя	9а 27.12.13 9б 25.12.13
		Имитационные модели в электронных таблицах.	1	Комбинированный			Проверочная работа		§24	15 неделя	9а 28.12.13 9б 27.12.13

		Повторный инструктаж по ОТ. Инструктаж на рабочем месте. Практикум №5 Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм).	1	Практика9-6		расчетные задачи с помощью электронных таблиц; ● выполнять построение графиков, диаграмм с помощью электронных таблиц.	Выполнение практической работы			16 неделя	9а 10.01.14 9б 10.01.14
		Практикум №5 Заполнение подготовленной таблицы данными. Создание и обработка таблиц с результатами измерений. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.	1	Практика7			Выполнение практической работы			16 неделя	9а 11.01.14 9б 11.01.14

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающихся)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З	Дата проведения -	
										план	факт
4	Хранение и обработка информации в базах данных	Система управления базами данных. Создание и заполнение баз данных.	1	Комбинированный	Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения. Поиск, удаление и сортировка данных.	знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия баз данных; • алгоритм заполнения баз данных; • алгоритм обработки информации с помощью баз данных; уметь <ul style="list-style-type: none"> • заполнять, создавать и редактировать базу данных; • создавать запросы в базах данных. 	фронтальный опрос		§10-12	17 неделя	9а 17.01.14 9б 15.01.14
		Условия выбора и логические выражения. Сортировка, удаление и добавление записей.	1	Комбинированный					§13-15	17 неделя	9а 18.01.14 9б 17.01.14
		Практикум № 6 Поиск необходимой информации. Ввод информации.	1	Практика8			выполнение практической работы			18 неделя	9а 24.01.14 9б 22.01.14
		Практикум № 7 Обработка запросов.	1	Практика9			защита			18 неделя	9а 25.01.14 9б 24.01.14

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающихся)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З	Дата проведения -	
										план	факт
5	Алгоритмы и исполнители. Управление и алгоритмы.	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью.	1	Объяснение нового материала	Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы.	знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> основные понятия: алгоритмы, модель задачи, математическая модель, программа; схему решения задач на ПК; основные свойства алгоритмов; основные алгоритмические структуры (линейная, ветвления, циклы, таблицы); уметь <ul style="list-style-type: none"> составлять алгоритмы поставленным задачам; строить блок – схемы к алгоритмам. 			§ 25, 26	19 неделя	9а 31.01.14 9б 29.01.14
		Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель	1	Объяснение нового материала	Возможность автоматизации деятельности человека.		Фронтальный опрос		§27, 28	19 неделя	9а 01.02.14 9б 31.01.14
		Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы .	1	Комбинированный	Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).		Проверочная работа		§ 29	20 неделя	9а 07.02.14 9б 05.02.14
		Ветвление и последовательная детализация алгоритма	1	Комбинированный	Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).		Проверочная работа		§ 31	20 неделя	9а 08.02.14 9б 07.02.14
		Циклические алгоритмы	1	Комбинированный	Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.		Проверочная работа		§30	21 неделя	9а 14.02.14 9б 12.02.14
		Практикум №8 Разработка алгоритма с использованием математических функций для записи арифметических выражения.	1	Практика10	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.		Выполнение практической работы			21 неделя	9а 15.02.14 9б 14.02.14
		Практикум №9 Разработка алгоритма с использованием ветвления.	1	Практика11	Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.		Выполнение практической работы			22 неделя	9а 21.02.14 9б 19.02.14
		Практикум №10 Разработка алгоритма с использованием цикла.	1	Практика12			Выполнение практической работы			22 неделя	9а 22.02.14 9б 21.02.14

		Практикум №11 Разработка алгоритма с использованием вспомогательных алгоритмов, в том числе по обработке одномерного массива.	1	Практика13			Выполнение практической работы			23 неделя	9а 05.03.14 9б 07.03.14
		Контрольная работа № 2	1	Контроль знаний			Контрольная работа			23 неделя	9а 05.03.14 9б 07.03.14

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающихся)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З	Дата проведения -	
										план	факт
6	Алгоритмы и исполнители. Программное управление работой компьютера.	Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами.	1	Комбинированный	Языки программирования, их классификация. Правила представления данных. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла. Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	знать/понимать • элементы интерфейса среды программирования Паскаль; • правило перевода алгоритмов на язык машины; • основные команды для составления программ по заданному условию задачи; уметь • составлять программы по заданному условию задачи; • выполнять набор текста программы, отладку, компиляцию, выполнять поиск ошибок.	Проверочная работа	Обрабатываемые объекты: <i>графы.</i>	§ 32, 33	24 неделя	9а 14.03.14 9б 12.03.14
		Линейные вычислительные алгоритмы. Знакомство с языком Паскаль.	1	Комбинированный			Проверочная работа		§ 34, 35	24 неделя	9а 15.03.14 9б 14.03.14
		Программирование ветвлений на Паскале.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§ 36, 37	25 неделя	9а 21.03.14 9б 19.03.14
		Программирование диалога с компьютером.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§ 38	25 неделя	9а 22.03.14 9б 21.03.14
		Программирование циклов.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§ 39	26 неделя	9а 28.03.14 9б 26.03.14
		Алгоритм Евклида.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§ 40	26 неделя	9а 29.03.14 9б 28.03.14
		Таблицы и массивы.	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		§ 41	27 неделя	9а 04.04.14 9б 02.04.14
		Массивы в Паскале.	1	Комбинированный			Проверочная работа		§ 42, 43	27 неделя	9а 05.04.14 9б 04.04.14

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающихся)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З	Дата проведения -	
										план	факт
6	Алгоритмы и исполнители. Программное управление работой компьютера.	Практикум №12 Разработка программы с использованием математических функций для записи арифметических выражения.	1	Практика14		знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> элементы интерфейса среды программирования Паскаль; правило перевода алгоритмов на язык машины; основные команды для составления программ по заданному условию задачи; уметь <ul style="list-style-type: none"> составлять программы по заданному условию задачи; выполнять набор текста программы, отладку, компиляцию, выполнять поиск ошибок 	Выполнение практической работы			28 неделя	9а 11.04.14 9б 09.04.14
		Практикум №13 Разработка программы с использованием ветвления.	1	Практика15			Выполнение практической работы			28 неделя	9а 12.04.14 9б 11.04.14
		Практикум №14 Разработка программы с использованием цикла.	2	Практика16-17			Выполнение практической работы			29 неделя	9а 25.04.14 25.04.14 9б 23.04.14 23.04.14
		Практикум №15 Разработка алгоритма с использованием подпрограмм. в том числе по обработке одномерного массива.	1	Практика 18			Выполнение практической работы			30 неделя	9а 26.04.14 9б 25.04.14
		Практикум №16 Разработка алгоритма по обработке массивов.	2	Практика19-20			Выполнение практической работы			30 -31 недели	9а 07.05.14 07.05.14 9б 07.05.14 07.05.14
		Контрольная работа № 3	1	Контроль знаний			Контрольная работа			31 неделя	9а 16.05.14 9б 14.05.14

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/З	Дата проведения -	
										план	факт
6	Информационные технологии в обществе	Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История программного обеспечения и ИКТ. История ЭВМ.	1	Учебный проект	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Организация групповой работы над документом. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.	знать/понимать <ul style="list-style-type: none"> • историю чисел и систем счисления; • историю развития ЭВМ; • информационные ресурсы современного общества; • основные проблемы формирования информационного современного общества; • основные средства защиты и борьбы с компьютерными вирусами; уметь <ul style="list-style-type: none"> ■ использовать современное программное обеспечения для защиты ПК от компьютерных вирусов. 	Проверочная работа		§44 - 47	32 неделя	9а 17.05.14 9б 16.05.14
		Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества.	1	Учебный проект			Проверочная работа	<i>Основные этапы развития средств информационных технологий.</i>	§ 48, 49	32 неделя	9а 23.05.14 9б 21.05.14
		Практикум №17 Организация коллективной работы над документом, использование электронной почты.	1	Практика21			Выполнение практической работы			33 неделя	9а 23.05.14 9б 21.05.14
		Практикум №18 Сохранение для индивидуального и коллективного использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей и ссылок на них. Защита информации от компьютерных вирусов, работа с антивирусной программой.	1	Практика22			Выполнение практической работы			33 неделя	9а 24.05.14 9б 23.05.14
		Контрольная работа № 4	1	Контроль знаний			Контрольная работа			34 неделя	9а 26.05.14 9б 27.05.14
7		РЕЗЕРВ	1							34 неделя	

УМК по курсу «Информатика и ИКТ. 9 класс».

№ п/п	Программа	Учебники	Дополнительная литература:
1	<p>Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям, рекомендовано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, учителей и методистов с 2006/2007 учебного года. (Экспертное заключение по культурно-образовательной и педагогической инициативе от 15.06.2006 г. № 161), автор-составитель Е.И. Колусева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Семакин И., Залогова Л., Русаков С. Шестакова Л. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: Учебник для 9 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2010г. 	<ul style="list-style-type: none"> Попов В.Б. «Turbo Pascal для школьников», М: Финансы и статистика, 1998г Макарова Н.В. «Информатика. Базовый курс 7-9 кл.», Питер: Принт, 2001 г Семакин И., и др «Задачник - практикум», 2 тома, М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2010г Соловьева Л. Ф. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса, СПб.: БХВ-Петербург, 2007 Соловьева Л. Ф. Информатика и ИКТ. Практикум для 9 класса, СПб.: БХВ-Петербург, 2007 Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 Быкадоров Ю. А. Информатика и ИКТ. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2008