

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11-го класса средней(полной) школы (профильный уровень) представляет собой пояснительную записку и тематическое планирование. В связи с тем, что ни одна из действующих авторских программ по русскому языку в 10-11-х классах (А.И.Власенкова; А.Д.Дейкиной и Т.М.Пахновой; Н.Г.Гольцовой) не обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования достаточно полно, при составлении рабочей программы для 11-го класса мы опирались на содержание, предъявленное в Примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), сопоставляли с ним содержание авторских программ, внося в них необходимые изменения.

Содержание курса русского языка средней (полной) школы(профильный уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников, связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности. Особенностью курса для 11-го класса является его направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Основное внимание в старшей школе уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Центральным разделом лингвистики становится культура речи, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативное общение.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода: в классе социально-гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и языковедческая, коммуникативная и культуроведческая компетенция.

Языковая и языковедческая компетенция - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых - русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально - стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Основные идеи Госстандарта, Примерной программы и их содержание нельзя реализовать только одним учебником, организующим процесс обучения в профильном классе. Необходимо обеспечить изучение русского языка в 11-ом классе всеми существующими на сегодняшний день учебниками, различными пособиями, позволяющими учителю получить информацию, которой не хватает в учебниках, справочниках и словарях, рабочими тетрадями, раздаточным и дидактическим материалами.

Учебно-методический комплект:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы, М.»Просвещение», 2012 г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учебн. для общеобразоват.учреждений филологического уровня, М. «Дрофа»,2012 г
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М. «Русское слово», 2009 г
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Учебник-практикум для старших классов. М. «Вербум-М», 2009 г

Для учителя:

1. Поурочные разработки по русскому языку 11 класс, М., «Экзамен» 2009, авт. С.А.Алентикова и др.
2. Методические рекомендации для учителя, М., «Просвещение» 2003, авт. А.И. Власенков.
3. К. А. Войлова, В. В. Леденёва Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10 – 11 класс. М. – Дрофа, 2001г.
4. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку, 10-11 классы. М. – Экзамен, 2005 г.

Видеокурс:

1. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы
2. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10 – 11 классы.Волгоград « Учитель», 2009 г.
3. Русский язык 10 класс. Интерактивный курс для школьников. М. «Просвещение», 2008 г.

4. Элективные курсы. Русский язык. Волгоград «Учитель», 2008 г.
5. Тесты для учащихся. Русский язык 10 – 11 класс. Волгоград «Учитель», 2009 г

Для учащихся:

1. А.В. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. 2008 г
2. Т.М. Пахнова. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. М «Просвещение», 2002 г.
3. Антонова С.В., Склисова Т.И. Задания единого государственного экзамена. Рабочая тетрадь. М.2006г

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме в 11 классе - 102 часа (3 раза в неделю). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Содержание программы

1. Повторение. Морфология. Орфография. – 6 ч
2. Синтаксис и пунктуация. – 19 ч
3. Текст как продукт речевой деятельности. - 13 ч
4. Стили речи. – 33 ч
5. Общие сведения о языке - 10 ч
6. Повторение - 21 ч