

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85
Имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина Дзержинского района г. Волгограда

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического объединения
учителей естественного цикла
Протокол № 1 от 30 августа 2013 г.
Руководитель МО И.Ю. Шепелева

Согласовано
Заместитель директора по УР
Борова А. М.
« 30 » 08 2013 г.

Утвержден
приказом директора школы
№ 173 от 31.08. 2013 г.
Директор школы В.В. Разваляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (для девочек) для 6 «А, Б» класса
на 2013-2014 учебный год

Программу составила
учитель технологии МОУ СОШ № 85
Попова Ольга Геннадьевна

1. Пояснительная записка

а) Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлен на основании:

- примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы под редакцией Ю.Л.Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2010.

Количество часов: 2 часа в неделю, за год 68 часов.

Учебник: Технология. 6 класс.

Под ред. В.Д.Симоненко,
М.: Вентана-Граф, 2012

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Учебник;
2. Программа;
3. Журнал «Школа и производство»;
4. Занимательные уроки по технологии для девочек. 6 кл. И.П.Арефьев. М.: Школьная Пресса, 2006;
5. «Технология» 6 кл. (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология» 6 кл. В.Д.Симоненко, О.И.Макридина;
6. Домашний гигиенический справочник;
7. Журналы «Лена. Рукоделие», «Сюзанна. Рукоделие», «Вышивка для души», «Ручная работа», «Люблю готовить».
8. Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. 6 кл. Учебно-методическое пособие В.А.Соколова. – м.: «Дрофа», 2010

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Учебник;
2. Рабочая тетрадь для 6 кл. Технология. Вариант для девочек. – Саратов, изд-во «Лицей», 2011

б) Цели и задачи реализуемой учебной программы:

- освоение технологических заданий, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной трудовой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карт и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

КУЛИНАРИЯ (14 ч)

Физиология питания (2 ч).

Основные теоретические сведения.

Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

Практические работы.

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

Варианты объектов труда.

Таблицы, справочные материалы.

Технология приготовления пищи (10 ч).

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Основные теоретические сведения.

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.

Практические работы.

Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.

Варианты объектов труда.

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Основные теоретические сведения.

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

Практические работы.

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы

Варианты объектов труда.

Блюда из вареной и жареной рыбы.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Основные теоретические сведения.

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы «В». Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы.

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

Варианты объектов труда.

Каша гречневая, гарниры из риса и макаронных изделий.

Приготовление обеда в походных условиях.

Основные теоретические сведения.

Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Практическая работа.

Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.

Заготовка продуктов (2 ч).

Основные теоретические сведения.

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения.

Практические работы.

Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты.

Варианты объектов труда.

Соленый огурец, квашеная капуста.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

(32 ч)

Рукоделие. Художественные ремесла (8 ч).

Лоскутное шитье.

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы.

Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Варианты объектов труда.

Прихватка, салфетка, диванная подушка.

Свободная роспись по ткани.

Основные теоретические сведения.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

Практические работы.

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани.

Варианты объектов труда.

Декоративное панно, платок, скатерть.

Элементы материаловедения (2 ч).

Основные теоретические сведения.

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы.

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

Варианты объектов труда.

Образцы хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Элементы машиноведения (4 ч).

Основные теоретические сведения.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Варианты объектов труда.

Швейная машина.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (6 ч).

Основные теоретические сведения.

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клинковых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Практические работы.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка юбки.

Технология изготовления поясных швейных изделий (12 ч).

Основные теоретические сведения.

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полосу. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

Практические работы.

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на Деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Юбка коническая, клиньевая или прямая.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

(2 ч)

Уход за одеждой и обувью (2 ч).

Основные теоретические сведения.

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Практические работы.

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. Закладка на летнее хранение зимней обуви. Влажная уборка дома.

Варианты объектов труда.

Изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(2 ч)

Электромонтажные работы.

Основные теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Индивидуальных средства защиты при выполнении электротехнических работ.

Виды соединения элементов в электрических цепях. Условное графическое изображение элементов электрических цепей на электрических схемах. Электроустановочные изделия. Виды проводов. Приемы монтажа установочных изделий.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы.

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке. Сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Варианты объектов труда.

Электроосветительный прибор из деталей электроконструктора.

ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ

(10 ч)

Примерные темы.

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление сувенира.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

2. Содержание рабочей программы

| Разделы и темы | Количество часов |
|--|------------------|
| I. Кулинария | 14 |
| Физиология питания | 2 |
| Технология приготовления пищи | 10 |
| Заготовка продуктов | 2 |
| II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 32 |
| Рукоделие. Художественные ремесла | 8 |
| Элементы материаловедения | 2 |
| Элементы машиноведения | 4 |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 6 |
| Технология изготовления швейных изделий | 12 |
| III. Технология ведения дома | 2 |
| Уход за одеждой и обувью | 2 |
| IV. Электротехнические работы | 2 |
| Электромонтажные работы | 2 |
| V. Творческие, проектные работы | 12 |
| VI. Резерв учебного времени | 6 |
| Итого: | 68 |

3. Календарно-тематическое планирование

| №№ | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Д/З | Дата проведения | |
|--------------------|--------------------------------|--|------------------|---|--|---|---|---|---|----------------------------------|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| | I. Кулинария | | 14 | | | | | | | | |
| 1/1-1/2 | | Физиология питания | 2 | Теоретический | Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма | Уметь определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность в минеральных солях и микроэлементах | Блиц-опрос | | Выполнить и оформить сообщение о роли минеральных веществ в жизнедеятельности организма | 05.09 06.09 | |
| | | Технология приготовления пищи | 8 | | | | | | | | |
| 1/3-1/4 1/5-1/6 | | Блюда из молока, кисломолочных продуктов | 4 | Комбинированный | Виды молока и молочных продуктов. Условия и сроки их хранения. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов | Уметь готовить молочную кашу, простоквашу, кефир или творог в домашних условиях. Уметь приготовить блюдо из кисломолочных продуктов | Оценка практической работы, викторина | | | 12.09 19.09 13.09 20.09 | |
| 1/7-1/8 | | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 2 | Комбинированный | Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления продуктов из бобовых | Уметь готовить блюда из круп, бобовых и макаронных | Оценка практической работы, заключительный инструктаж | | | 26.09 27.09 | |

| №№ | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Д/З | Дата проведения | |
|-----------|---|--|------------------|---|--|---|---------------------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| 1/9-1/10 | | Приготовление обеда в походных условиях | 2 | Комбинированный | Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Способы обеззараживания воды. Способы приготовления пищи. | Уметь рассчитывать количество, состав и стоимость продуктов для похода | Краткий фронтальный опрос | | | 03.10 04.10 | |
| 1/11-1/12 | | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | 2 | Комбинированный | Возможности кулинарного использования рыбы различных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы | Уметь выполнять первичную обработку рыбы, варить и жарить рыбу, определять готовность блюд из нее | Работа с тестами | | | 17.10 18.10 | |
| 1/13-1/14 | | Заготовка продуктов | 2 | Комбинированный | Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах | Уметь выполнять засолку огурцов или томатов, квасить капусту | Работа по карточкам | | Выполнить сообщение «Заготовка продуктов» оформить его вырезками из газет и журналов | 24.10 25.10 | |
| | II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | | 32 | | | | | | | | |
| | | <i>Рукоделие. Художественные ремесла.</i> | 8 | | | | | | | | |

| №№ | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Д/З | Дата проведения | |
|-----------|--------------------------------|--|------------------|---|--|---|---|---|-----|-----------------|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| | | <i>Лоскутное шитье</i> | 8 | | | | | | | | |
| 2/15-2/16 | | Возможности лоскутного шитья. Изготовление выкроек-шаблонов | 2 | Комбинированный | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутного орнамента. Симметрия и асимметрия в композиции. Сведения об используемых материалах, инструментах | Уметь изготавливать эскиз изделия в технике лоскутного шитья, шаблоны из картона или плотной бумаги | Оценка качества выполненной работы, заключительный инструктаж | | | 31.10 01.11 | |
| 2/17-2/18 | | Раскрой ткани для изготовления мешка для подарков | 2 | Комбинированный | Раскрой ткани, технология соединения деталей | Уметь выполнять раскрой элементов изделия | Оценка качества выполненной работы, фронтальный опрос | | | 07.11 08.11 | |
| 2/19-2/20 | | Соединение лоскутов. Отделка изделия | 2 | Комбинированный | Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов | Уметь соединять лоскутки, выполнить отделку изделия (мешочка, игольницы) | Заключительный инструктаж, брифинг | | | 14.11 15.11 | |
| 2/21-2/22 | | Свободная роспись по ткани | 2 | Комбинированный | Приемы оптимизации реальных форм. Художественные особенности свободной росписи ткани. Приемы выполнения свободной росписи | Уметь подбирать ткани и красители, выполнять свободную роспись с применением солевого раствора, закреплять рисунок на ткани | Оценка практической работы, решение кроссворда | | | 28.11 29.11 | |
| 2/23-2/24 | | Элементы материаловедения. Натуральные волокна животного происхождения. Изучение свойств | 2 | Лабораторно-практическая | Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон, свойства волокон | Распознавание волокон шерсти и шелка, изучение свойств шерстяных и шелковых тканей | Оценка лабораторной работы, тестирование | Оформление в альбоме образцов шерстяных, шелковых, х/б и льняных тканей | | 05.12 06.12 | |

| №№ | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Д/З | Дата проведения | |
|-----------|--------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| | | <i>Элементы машиноведения</i> | 4 | | | | | | | | |
| 2/25-2/26 | | Инструктаж по охране труда (№ 4 А, Б). Регуляторы швейной машины. Устройство и установка швейной иглы | 2 | Комбинированный | Назначение, устройство и принцип действия регуляторов натяжения швейной машины. Подбор толщины игл и нитей | Уметь подбирать и устанавливать машинную иглу, регулировать качество машинной строчки | Оценка качества практической работы, заключительный инструктаж | | Устранить недостатки, выявленные во время самоконтроля и проверки учителя | 12.12 13.12 | |
| 2/27-2/28 | | Уход за швейной машиной. Чистка и смазка машины | 2 | Комбинированный | Правила ухода за швейной машиной: подготовка швейной машины для смазки, принадлежности, применяемые для чистки швейной машины и ее смазки | Уметь ухаживать за швейной машиной, чистить и смазывать ее | Оценка недочетов в выполнении практической работы, заключительный инструктаж | | | 19.12 20.12 | |
| | | <i>Конструирование и моделирование поясных швейных изделий</i> | 6 | | | | | | | | |
| 2/29-2/30 | | Конструкции юбок. Снятия мерок для построения чертежа юбки | 2 | Комбинированный | Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок | Уметь снимать мерки с записью результатов измерений | Взаимоконтроль в парах, контрольное снятие мерок учителем | | | 26.12 27.12 | |

| №№ | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Д/З | Дата проведения | |
|-----------|--------------------------------|---|------------------|---|--|---|---|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| 2/31-2/32 | | Построение основы чертежа юбки | 2 | Комбинированный. | Расчет конструкции. Построение чертежа юбки в М 1 : 4 по своим меркам | Уметь рассчитывать конструкцию юбки и выполнять построение основы чертежа юбки | Проверка расчета конструкции, правильное построение чертежа юбки учителем | | Выполнить чертеж юбки в М 1 : 1 | 09.01 10.01 | |
| 2/33-2/34 | | Моделирование юбок | 2 | Комбинированный | Выбор модели, моделирование юбки, подготовка выкройки к раскрою | Уметь выполнять моделирование юбки выбранного фасона | Заключительный инструктаж, работа с карточками | | | 16.01 17.01 | |
| | | <i>Технология изготовления поясных швейных изделий</i> | 12 | | | | | | | | |
| 2/35-2/36 | | Машинные швы | 2 | Комбинированный | Назначение и конструкция стачных, накладных и настрочных швов, технология выполнения | Уметь выполнять машинные швы | Заключительный инструктаж | | Устранить недочеты, выявленные учителем | 23.01 24.01 | |
| 2/37-2/38 | | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой | 2 | Комбинированный | Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полосу. Правила раскроя | Уметь выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, раскрой конической, клинковой и прямой юбки | Контроль качества практической работы учителем | | Проверить правильность раскроя | 30.01 31.01 | |

| №№ | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Д/З | Дата проведения | |
|------------------------|-------------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| 2/39-2/40 2/41-2/42 | 3/2003 – с.44 4/2003 – 63 | Подготовка деталей кроя к сметыванию Подготовка юбки к примерке, проведение примерки | 2 | Комбинированный | Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя Последовательность соединения деталей кроя, правила проведения примерки; определение и исправление недостатков, выявленных в ходе примерки | Уметь обрабатывать детали кроя Уметь последовательно соединять детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять недостатки | Заключительный инструктаж Контроль качества выполняемой работы учителем | | Выполнить примерку юбки в домашних условиях | 06.02 07.02 | |
| 2/43-2/44 | | Обработка юбки после примерки. Правила безопасной работы с электроутюгом и на швейной машине | 2 | Комбинированный | Стачивание деталей изделия | Уметь выполнять обработку деталей изделия после примерки | Пооперационный контроль учителем, оценка качества | | | 13.02 14.02 | |
| 2/45-2/46 | | Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка | 2 | Комбинированный | Основные способы обработки нижнего среза юбки. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия | Уметь обрабатывать нижний срез юбки, выполнять окончательную отделку изделия | Заключительный инструктаж | | | 20.02 21.02 | |
| | III. Технология ведения дома | | 2 | | | | | | | | |
| 3/47-3/48 | 2/96 1/96 2/2004 – 20 | Уход за одеждой и обувью | 2 | Комбинированный урок-сказка «Заплата для Золушки» | Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью | Уметь правильно ухаживать за одеждой, ремонтировать одежду декоративными отделочными заплатами | Заключительный инструктаж, повторение по карточкам | Выполнение гидрофобных смазок для придания обуви большей водостойкости | | 06.03 07.03 | |

| №№ | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Д/З | Дата проведения | |
|--|---------------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|---|-----|--|------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| | IV. Электротехнические работы | | 2 | | | | | | | | |
| 4/49-4/50 | | Электротехнические работы | 2 | Комбинированный | Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Виды соединительных элементов в электротехнических цепях. Приемы монтажа установочных изделий | Уметь выполнять механическую оконцовку, соединение и ответвление проводов, подключать провода к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке | Заключительный инструктаж, фронтальный опрос | | | 13.03 14.03 | |
| | V. Творческие проектные работы | | 18 | | | | | | | | |
| 5/51-5/52 5/53-5/54 | 2/2000 | Проект. Организационно-подготовительный этап | 4 | Комбинированный | Выбор и обоснование темы проекта. Составление технологической последовательности изготовления изделия | Уметь выбирать усиленную и необходимую работу. Пользоваться необходимой литературой. Делать эскизы и подбирать материалы | Контроль выполнения | | | 20.03 27.03 21.03 28.03 | |
| 5/55-5/56 5/57-5/58 5/59-5/60 5/61-5/62 5/63-5/64 5/65-5/66 | | Технологический этап | 12 | Комбинированный | Выполнение технологических операций, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда | Уметь конструировать и моделировать. Выполнять намеченные работы | Контроль выполнения | | | 27.03 10.04 24.04 08.05 15.05 22.05 04.03 11.04 28.04 02.05 16.05 23.05 | |
| 5/67-5/68 | | Заключительный этап | 2 | Комбинированный | Оценка проделанной работы, создание рекламного проспекта | Защита проекта. Уметь оценивать работу и защищать ее | Защита | | | 22.05 23.05 | |
| | Итого: | | 68 | | | | | | | | |