**Отчет за 2012– 2013 ученый год**

МОУ СОШ № 85 – средняя общеобразовательная школа, победитель областного конкурса «Школа года – 2001».

Школа № 85 была основана в 1963 году.

В своей работе педагогический коллектив школы руководствуется Федеральным Законом «Об образовании», Указами и распоряжениями Правительства РФ, Минобразования и науки РФ, ФГОС НОО, приказа комитета по образованию администрации Волгоградской области от 18.04.2005 г. № 324 «О введении Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы общего образования», решениями соответствующих органов управления образованием, Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом ОУ, санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

В прошедшем учебном году в школе обучалось 460 человек.

В школе работает 35 учитель: 10 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 17 учителей - первую, 4 человек – вторую.

В прошедшем учебном году прошли аттестацию 4 педработника. Из них 1 человек получили высшую квалификационную категорию. Это Титова Л.Б., учитель русского языка и литературы, один учитель первую квалификационную категорию – это Федоренко Т.И., учитель английского языка и два учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Попова О.Г. (технология), Литвинова Е.А. ( история и обществознание).

 По педагогическому стажу: 3 человека – до 5 лет, 9 человек – до 15 лет, 11 человек – до 25 лет, 13 человек – свыше 25 лет.

 По возрасту: 3 человек – до 30 лет, 12 человек – до 40 лет, 18 человек – до 55 лет, свыше 55 лет – 2 человека.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, наблюдается здоровый психологический микроклимат в школе.

3 учителя имеют высшую государственную награду – значок «Отличник просвещения», 1 человек (Терехова Н.К.) – «Отличник физической культуры», 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 человека – Почетный работник общего образования, 3 человека награждены Почетной грамотой МО и науки РФ.

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования с ранним изучением иностранного языка;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования.

Заявлены базовый и профильный уровень реализуемых программ.

Миссия школы (стратегическая цель) – «Формирование целостной творчески развитой личности на основе здорового образа жизни».

Школа обеспечивает вариативность образования в соответствии с концепцией и модернизацией российского образования.

В прошедшем учебном году в школе было 22 класса, из них 20 общеобразовательных и 2 класса – профильных: в 10 «А» классе – филологический профиль , в 11 «А» классе – экономико-математический профиль .

Численность обучающихся на начало 2012 – 2013 учебного года составляет 464 человек, на конец года 460 человек.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества;

- воспитание физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности и любви к Родине.

В прошедшем учебном году учителями школы были разработаны и реализованы Рабочие программы по предметам на основе Примерных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования по предметам и Федерального компонента государственного стандарта общего образования , авторских программ, ФГОС НОО ( первые классы) , в соответствии с целями и задачами школы в условиях модернизации образования.

Как показала проверка классных журналов, рабочих программ, программный материал по всем предметам пройден в полном объеме с обучающимися.

По русскому языку и литературе во всех классах проведено необходимое количество контрольных работ, контрольных диктантов, сочинений, изложений. По математике проведено необходимое количество контрольных работ, по физике, химии число контрольных и лабораторных работ, предусмотренных программой проведено.

 Однако, имеются недостатки – не полностью пройден учебный материал (в количестве 1-3 уроков) по причине переноса праздничных дней на рабочие и в связи с погодными условиями.

Контроль за освоением образовательных программ, федеральных государственных стандартов обучающихся 1-11-х классов показал, что учащиеся школы освоили программу соответствующего класса по всем предметам учебного плана 2012-2013 учебного года.

Таким образом, число обучающихся в школе на конец 2012-2013 учебного года 460 человек, переведено в следующий класс или окончили школу 458 человека.

Результаты образовательного процесса за 2012-2013 учебный год отражены в диаграмме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Закончили учебный год на «отлично»** | **Награждены похвальными листами** |
| 3 «А» | Кудрявцев Денис,Жукова Полина | Астахова Анастасия,Дубровин Дмитрий,Кузнецова Анна, |
| 3 «Б» | Григалашвили Алина | Васильева Анна |
| 4 «а» | Парамонова Кристина,Мусаев Форман |  |
| 5 «А» | Айрапетян Руслан | Балмашнова ТатьянаЛомов Владислав |
| 5»Б» | Лепёхина Ольга | Крюкова Ульяна |
| 6 «А» | Качегина Виктория,Гулай Екатерина |  |
| 7 «А» |  | Майгур АннаАлексеева ДарьяДжргацпанян СипанРезник Владислав, |
| 7 «Б» | Ишханян Ануш |  |
| 8 «А» |  | Корних ЛевКоростелёва Елизавета |
| 8 «Б» | Кикалишвили Анна | Соколова МаринаЗубкова Дарья |
| 9 «А» | Сухоставская Инесса,Харитонов Артём |  |

**Качество знаний 50 % и более имеют**:

3 «А» класс – 68 % - классный руководитель Ккузнецова Т.А.,

4 «а» класс – 53,8 % - классный руководитель Бастрон Е.В.

7 «А» класс – 56 % классный руководитель Филатова В.В

11 «А» класс - 50 % классный руководитель Федоренко Т.И.

**Основные результаты образовательного процесса *по ступеням* за 2012-2013 учебный год отражены в диаграммах:**

**Начальное общее образование**

**Основное общее образование (5 – 9 классы)**

**В течение 2012 – 2013 учебного года администрацией школы систематически осуществлялся контроль за освоением обучающимися образовательных стандартов.**

Использовались различные методы и формы контроля за состоянием преподавания учебных дисциплин и за усвоением обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам : посещение уроков, анализ, беседы, анкетирование, тестирование, проведение административных контрольных работ, проверка школьной документации, классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей школьников, качество составление рабочих программ учителями, их календарно-тематическое и поурочное планирование.

Проверялось выполнение практической части программ, состояние ведения элективных курсов, индивидуально-групповых занятий.

Контроль показал, что, в целом, обучающиеся успешно освоили программы по предметам, составленные учителями ( рабочие программы ) с учетом федеральных государственных стандартов и примерных программ по предметам и ФГОС НОО ( 1 классы).

Работа администрация школы осуществлялась в соответствии с планом учебно – воспитательной работы школы на 2012 – 2013 учебный год с учетом распорядительных документов вышестоящих органов управления образования.

Наряду с основными вопросами воспитания и образования школьников было уделено должное внимание контролю за усвоением обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам.

***Проверялось****:*

- качество проведения уроков и внеклассной деятельности учителями 1 –х классов согласно ФГОС НО и Сан ПиНа 2.4.2.2821-10 в адаптационный период ( сентябрь, октябрь).

- Эффективность обучения учащихся первых классов по освоению ФГОС НО по русскому языку, математике и другим предметам

Осуществлялся контроль за индивидуальным обучением больных детей на дому, работой ГПД, работой с одаренными детьми, работой со слабоуспевающими обучающимися и детьми «группы риска».

Рассматривались вопросы преемственности основных направлений учебной деятельности в преподавании русского языка и математике в начальном и среднем звеньях обучения, адаптация десятиклассников к обучению на третьей ступени обучения, вопросы «Всеобуча»

Осуществлялся текущий контроль за освоением Федеральных государственных стандартов по истории в 8 «А» , 8 «Б» классах – тестирование

 ( учителя Напалкова Е.Е., Литвинова Е.А), по математике и русскому языку – в

3 «А», 3 «Б» классах - административные контрольные работы ( Маргаряна Е.Н., Бастрон Е.В.) , административные контрольные срезы по алгебре в 9 «А», 9 «Б» классах ( учителя Гокина Е.А., Новосельцева Л.В.) и по ряду других предметов.

Уровень преподавания и качество усвоения обучающимися знаний по предметам прослеживалось администрацией при посещении уроков и подводились итоги в беседе с учителями, на ряду с такими формами контроля за качеством усвоения знаний как мониторинг, тестирование, контрольные срезы, итоговые контрольные работы.

В системе проводился анализ успеваемости обучающихся по окончанию триместров и года.

Должное внимание администрацией школы уделялось организации и подготовке ГИА и ЕГЭ в выпускных классов (9,11 классы).

В конце года ( в марте) проводились пробные экзамены.

Осуществлялся внутришкольный контроль за

- состоянием текущего (сопутствующего повторения ) по предметам, в том числе за состоянием сопутствующего повторения в выпускных 9, 11 классах,

- за состоянием заключительного, итогового повторения учебного материала к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Итоги контроля подводились на различных уровнях:

- педагогических советах;

- методических советах;

- совещаниях при директоре;

- при собеседовании с учителями;

- на текущих совещаниях педработников школы;

- в справках по проверкам;

- на заседаниях школьных методических объединениях;

- в индивидуальной беседе с учителем

- и др.

Так, на совещаниях при директоре были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- Организация индивидуальных занятий с больными детьми на дому. Своевременность проведения учителями индивидуальных занятий на дому .

- Выполнение санитарно - гигиенических требований (профилактическая санитарная обработка помещений школы и др.).

- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся. (Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 классы).

- Работа по индивидуальным планам, программам с одарёнными детьми и детьми, обучающимися на дому.

- Эффективность работы школьной библиотеки по приобщению учащихся к чтению, формированию культуры чтения.

- Итоги курсовой переподготовки и аттестации учителей в 2012 - 2013 учебном году.

- Вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 классов. Проведение промежуточной аттестации учащихся переводных классов.

- Результаты государственной (итоговой ) аттестации выпускников 9-х, 11 классов

 - и др.

 **Вопросы, которые рассматривались на методическом совете школы**:

- Анализ работы методического совета за 2011-2012 учебный год и задачи

 на новый 2012- 2013 учебный год.

 О результатах ГИА - 9 и ЕГЭ в 11 классе в 2012 году.

Обсуждение программ по внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НО (нового поколения).

Анализ планов работы школьных МО, рабочих программ по предметам на 2012-2013 учебный год.

Утверждение плана работы методического совета на 2012 - 2013 учебный год.

- Использование информационных технологий в образовательном и

 воспитательном процессах. Использование возможности сети Интернет в

 обучении различным учебным дисциплинам. Создание информационного

 пространства школы.

- Обсуждение содержания и структуры Элективных курсов, созданных

 учителями школы № 85, в рамках профильного обучения в соответствии с

 современными требованиями.

- Обсуждение содержания и структуры Элективных курсов, созданных

 учителями школы № 85, в рамках предпрофильного подготовки в

 соответствии с современными требованиями.

О продлении сроков Элективных курсов, ранее созданных учителями школы № 85, в рамках предпрофильной подготовки, срок действия которых истекает 01 сентября 2013 года.

- Осуществление индивидуального подхода к учащимся в процессе

 преподавания предметов естественно - математического цикла.

- Организация и подготовка ГИА и ЕГЭ выпускников 9-х, 11 классов в

2013 году и др.

Систематически в школе ведется текущая аттестация учащихся во 2-11 классов по триместрам и за год (итоги успеваемости подводятся на педагогических советах)

 **Итоги I триместра.** Анализ успеваемости за I триместр показал некоторое снижение успеваемости обучающихся по сравнению с концом предыдущего учебного года.

 В целом успеваемость в конце года была 100% и качество знаний 38,2%.

1 триместр 2012-2013 учебного года успеваемость составляет 93,6 %, качество – 27.3%.

 Окончили 1 триместр со 100% успеваемостью:

4 «а» класс – классный руководитель Бастрон Е.В.

4 «Б» класс – классный руководитель Шаманина Н.В.

6 «Б» класс – классный руководитель Фоменко Н.В.

7 «А» класс – классный руководитель Филатова В.В.

7«Б» класс – классный руководитель Башук С.А.

8 «Б» класс – классный руководитель Черненко А.П.

11 «А» класс – классный руководитель Федоренко Т.И.

* Качество знаний 50% имеет 2 «Б» класс - классный руководитель

 Шаманина Н.В.

Более 40 % -4 «а» класс – классный руководитель Бастрон Е.В.

2 «Б» класс – классный руководитель Шаманина Н.В.

7 «А» класс – классный руководитель Филатова В.В.

Анализ административных контрольных работ за I полугодие 2012-2013 учебного года в 3-11 классах ( по русскому языку, математике),

в 9 «А», 9 «Б» по биологии показал, что в целом программный материал по данным предметам обучающимися усвоен (хотя есть и неудовлетворительные оценки).

 Хорошие знания по русскому языку показали учащиеся:

- 4 «а» класса 57% получили оценки «4» и «5» - учитель Бастрон Е.В. , на «2» - нет,

- 4 «Б» класса , 70% выполнили работу на «4» и «5», 1 человек с работой не справился, учитель Шаманина Н.В.

 По математике хорошие знания показали обучающиеся 5 «А» класса, работу выполнили все, из них 12 человек на «4» и «5», что составляет 70,5% , учитель Черненко А.П.

 Типичные ошибки по русскому языку:

- Знаки препинания

- Падежные окончания имен существительных

- Правописание словарных слов, имен прилагательных, глаголов

- Правописание безударных гласных

- Правописание приставок и др.

 Типичные ошибки по математике:

- На вычисления

- Площадь прямоугольника и квадрата

- Порядок вычисления действий

- Затруднения составления уравнения при решении задачи

- Действия с дробями

- Нахождение значений выражений, содержащих корни и др.

Были даны рекомендации учителям-предметникам и учителям начальных классов проанализировать:

- качество выполнение контрольных работ;

- провести работу над ошибками;

- спланировать повторение тем, разделов, курсов, на которые были допущены ошибки;

- совершенствовать индивидуальную работу со слабоуспевающими.

**Итоги успеваемости за II триместр.**

Проанализировав успеваемость обучающихся по итогам II триместра по 2 – 11 класса, администрация школы отмечает повышение успеваемости на 4,9 % и на 8,5% качества знаний обучающихся по сравнению с первым триместром.

Качество знаний 50 % и более 50 процентов имеют классы:

3 а класс – 58,8 % классный руководитель Кузнецова Т.А.

4 а класс – 57, 6 % классный руководитель Бастрон Е.В.

7 А класс – 52 % классный руководитель Филатова В.В.

Были даны рекомендации

Классным руководителям, в классах которых есть неуспевающие обучающиеся, Шаманина Н.В., Титова Л.Б., Стретельникова С.Г., Подкуйко Г.Ф., Терехова Н.К., совместно с учителями принять действенные меры по повышению успеваемости обучающихся.

По итогам II триместра провести родительские собрания, на которых рассмотреть актуальные вопросы обучения и воспитания школьников, вопросы подготовки к экзаменам.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов в прошедшем учебном году проводилась в виде итоговых (годовых) контрольных работ.

 Анализ результатов итоговых административных контрольных работ по русскому языку и математике по 1-8, 10 классам за 2012-2013 учебный год показал, что в целом обучающиеся 1 -8, 10 классов программный материал и Федеральный государственный Стандарт по предметам учебного плана усвоили.

 С контрольными работами по V-XI классам справились все обучающиеся.

 Хорошие знания по русскому языку показали учащиеся 2 «а» класса 80 % обучающихся получили оценки «5» и «4»,

 учитель Кузнецова Т.А.;

4 «А» класс 10 человек из 17 получили оценки «5» и «4», что составило 58,8 %, учитель Кусманова А.Ш..;

5 «А» класс из 24 обучающихся выполнили на «5» и «4» 15 человек, что составило

62,5 %, учитель Титова Л.Б..;

7 «Б» из 19 человек, 10 человек получили оценку «5» и «4», что составило 52,6 %, учитель Фоменко Н.В.

6 «А» класс из 25 человек на «5» и «4» выполнили 15 человек , что составляет 60 % , учитель Филатова В.В.

 По математике хорошие знания показали обучающиеся 3 «Б» класса, 15 обучающихся написали работу на «5» и «4»,

что составило 57,7 % , учитель Бастрон Е.В.;

4 «А» класс, 19 обучающихся получили оценку «5» и «4», что составило 52,9 %, учитель Кусманова А.Ш.;

4 «Б» класс, 15 обучающихся получили оценку «5» и «4», что составило 71,4 %, учитель Шаманина Н.В.;

5 «А» класс, 13 обучающихся получили оценку «5» и «4», что составило 54,2 %, учитель Черненко А.П..;

7 «Б» класс, 13 обучающихся получили оценку «5» и «4», что составило 52,6 %, учитель Черненко А.П.;

10 «А» класс, 40,9 % обучающихся получили оценку «5» и «4», учитель Черненко А.П.

 Типичные ошибки по русскому языку остаются:

 - правописание безударной гласной в корне слова;

 - непроверяемые гласные и согласные в корне слов;

 - правописание окончаний имён прилагательных, личных окончание глаголов;

 - знаки препинания в сложносочинённых и сложно подчинённых предложениях, при вводном слове;

 - удвоенная согласная в корне слова и др.

по математике:

 - ошибки вычислительного характера;

 - нарушение порядка действий в выражении;

 - решение задач на составление уравнений;

 - разложение многочлена на множители;

 - построение геометрических фигур.

. Учителям начальных классов и учителям – предметникам следует продолжить совершенствовать индивидуальную работу с обучающимися, планировать повторение тем, разделов, курсов, на которые были допущены типичные ошибки по русскому языку и математике , добиваться от обучающихся заучивание и понимание формул, правил и орфограмм, учить их применять знания в новой ситуации, сознательно использовать при выполнении практических упражнений.

**Выполнен в полном объеме учебный план школы за 2012-2013 учебный год.**

Полностью пройдены рабочие программы по всем предметам учебного плана, в том числе и по элективным курсам, входившим в учебный план.

***Учебный план сопровождался соответствующим программно-методическим обеспечением.***

Отмеченные результаты достигнуты в результате того, что педагогическая работа коллектива школы всецело была направлена на организацию учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию образовательных (основных и дополнительных) программ дополнительных и образовательных услуг и воспитательных мероприятий в единую образовательную программу, которая позволяет получить запланированный результат образования – «модель» выпускника.

Все педагогические работники школы имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию.

Реализуемые методики и технологии в учебно-воспитательном процессе:

- знаково-контекстное обучение, формы ее ориентации;

- учебная деятельность академического типа: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, квазипрофессиональная деятельность: деловые игры, игровые формы занятий;

- учебно-профессиональная деятельность: научно-исследовательская работа, практика, проектирование.

- Активное обучение. Формы ее организации – проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол.

Проблемное обучение:

- научное творчество: теоретические исследования;

- практическое творчество: постановка и решение практических учебных проблем;

- художественное творчество: художественное отображение действительности.

Интегративное обучение:

- интегрированные уроки: проекты, праздники.

Игровые технологии:

- игры предметные, сюжетные, ролевые, действия, имитационные, драматизации.

В школе создана образовательная среда, предоставляющая максимальные возможности для развития и самореализации каждого обучающегося.

Основным содержанием в данной среде выступает индивидуализация – система средств , способствующая познанию человеком своего отличия от других для духовного роста, для самостоятельного и успешного продвижения в выборе собственного смысла жизни, жизненного пути.

Педагогический коллектив школы постоянно находится в творческом поиске: повышает вариативность образования в условиях сохранения единого образовательного пространства, расширяет возможность получения образования повышенного уровня, работает над созданием профильных классов, в частности в прошедшем учебном году функционировал профильный 10 «А» - класс филологический профиль, 11 «А» - класс экономико-математического профиля.

Педагоги имеют глубокие знания основных законодательных документов в области образования, государственных образовательных стандартов.

Введение в учебный процесс технологий обучения на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах, модульного обучения, проектных технологий позволяют обучающимся получить качественное образование.

Большинство обучающихся школы имеют устойчивые положительные знания по изучаемым предмета, их умения и навыки соответствуют программным требованиям, что подтверждают результаты контрольных срезов, экзаменов, олимпиад, различных конкурсов.

Учащиеся школы ежегодно являются победителями и призерами районных и городских конкурсов «Я и Земля», олимпиад по биологии, русскому языку, литературе, химии, географии, информатике и ИКТ и другим предметам.

Как правило, более 70% выпускников школы после окончания средней (полной) общей школы поступают в различные ВУЗы города, страны.

***Руководство школы*** умело осуществляет расстановку кадров, создает и поддерживает атмосферу творческого поиска, большое внимание уделяет вопросам роста профессионального мастерства педагогов.

Систематически направляет учителей на курсовую переподготовку, учитывая специфику работы каждого, уровень компетентности, организовывает психологические практикумы, тренинги, семинары для разных групп педагогов.

Так, в 2012-2013 учебном году 8 учителей прошли курсовую переподготовку при ВГИПК.

Более 75% учителей школы владеют информационно-коммуникативными технологиями и используют их в работе.

В школе на высоком уровне поставлена методическая работа.

 **Методическая работа** в школе проходила в соответствии с намеченным планом работы. Регулярно проводились заседания МС. Должное внимание уделялось молодым специалистам, вопросам обобщения положительного педагогического опыта.

Приоритетными направлениями методической работы школы в 2012 – 2013 учебном году были:

- формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества;

- воспитание физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности и любви к Родине.

- освоение новейших информационных и телекоммуникационных технологий;

- развитие дистанционного обучения;

- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

- осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения.

 Суть идеи гуманизма и гуманитаризации образования заключается в признании человека высшей социальной ценностью. Реализация этого принципа предполагает постоянный учёт и развитие потребностей и интересов воспитанников. Эта идея может быть реализована путём постоянного поощрения самостоятельности и самообразования школьников, к готовности к свободе выбора, к развитию таких качеств как уважение к себе и, как следствие, уважение к другим людям. В повседневной практике идея гуманизма проявляется в заботливом отношении к каждому члену коллектива, к окружающим людям, к окружающей среде.

В связи с этим основными направлениями в работе будут:

1.   Выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем  или иным видам деятельности и их развитие;

2.  Обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;

3.  Наряду с традиционными формами обучения шире использовать новые интерактивные формы обучения, технологии построенные на интеграции и «коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь»;

4.  Выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном  профессиональном самоопределении;

5.  Совершенствование профессионального мастерства педагогов, активизация работы школьных методических объединений.

 Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла имеет большое значение в работе каждого учителя, так как способствует повышению его теоретического уровня.

 Школьное МО призвано:

1. Организовать индивидуальные беседы с учителями-предметниками по разработке рабочих программ с учётом стандартов;

2. Осуществить вводный контроль по классам;

3. Организовать посещение открытых уроков аттестуемых учителей;

4. Усилить работу по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ;

5. Продолжить работу с одарёнными детьми для участия в городских предметных олимпиадах;

6. Организовать работу по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциями.

 В 2011-2012 учебном году открытые уроки на уровне школы , района, города и области давали следующие учителя: Титова Л.Б по русскому языку ( Мастер – класс для слушателей ВАПК РО, Федоренко Т.И. по английскому языку ( для учителей района), Черненко А.П. по математике (для учителей школы),

Кузнецова Т.А. по русскому языку ( для учителей школы), Качегина И.В. по математике ( для учителей школы), Шепелева И.Ю. по биологии ( для учителей школы) и др.

 На заседаниях МО учителей русского языка , литературы , истории и обществознания в центре внимания находились следующие вопросы: «Внедрение новых технологий в свете повышения качества знаний «, « Углубление качества знаний как условий результативности на ГИА и ЕГЭ » и др.

 Методическое объединение учителей математики, физики и информатики работает в соответствии с планом, составленным на 2012-2013 учебный год. Вся работа методического объединения направлена на повышение методического уровня учителей, на совершенствование их педагогического мастерства.

 На заседаниях МО были рассмотрены вопросы, связанные с обсуждением и составлением рабочих программ, учителям была оказана методическая помощь, рассмотрены актуальные вопросы обучения и воспитания школьников.

С целью обмена положительным опытом работы было организовано взаимо-

посещение уроков по вопросам: «Работа со слабоуспевающими детьми », «Организация групповой и индивидуальной работы на уроках », «Работа с одаренными детьми», «Применение информационных технологий на уроках», «Использование современных образовательных технологий и новых форм проведения уроков» и др.

 Целью работы МО естественного цикла является повышение качества обученности учащихся через совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их профессиональных компетенций.

 Все учителя МО имеют достаточный опыт педагогической деятельности для достижения действенных результатов в обучении и воспитании школьников. За отчётный период учителями МО проводились в школе открытые уроки по актуальным темам образования .

 За отчётный период было проведено 8 заседаний МО, на которых рассматривались такие вопросы как : «Проект как средство оптимизации самостоятельной деятельности учащихся , воспитательный потенциал предметов естественного цикла » и др.

 Ведущим направлением МО учителей начальных классов является совершенствование методического и педагогического мастерства учителей.

 Новые образовательные стандарты, новые задачи и условия требуют от учителя повышения профессионального уровня, творческого потенциала. На заседании МО Кузнецова Т.А. ознакомила коллег с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение ФГОС с 01.09.2011 года. Учителя (Кузнецова Т.А., Шаманина Н.В. и Качегина И.В, Логачева Л.В., Кусманова А.Ш.) прошли курсы повышения квалификации при Волгоградской государственной АПК РО по ФГОС НО.

 Было проведено 5 заседаний МО начальных классов «Пути совершенствования учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества образования », «Работа с одаренными детьми младшего возраста», «Обсуждение дополнений к рабочим программам по олимпийскому образованию в начальной школе», «Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников», «Развитие педагогического мастерства учителя».

 Планируя работу МО на год, учителя определяют свою роль, место и форму отчёта в изучении предложенной темы или над темой самообразования.

На заседаниях МО были заслушаны вопросы по темам : «Работа с одаренными детьми. Развитие творческой активности детей» ( учитель Кузнецова Т.А.), «Система работы классного руководителя по использованию здоровьесберегающих технологий УВР » ( Бастрон Е.В.), «Использование информационных технологий на уроках в начальной школе » ( Качегина И.В., Шаманина Н.В.) и др

 В своей работе учителя начальной школы используют широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

В первых классах учителя Кузнецова Т.А. (1 А класс) , Кусмнова А.Ш. ( 1 Б класс) реализуют ФГОС НО , должное внимание уделяют внеурочной деятельности первоклассников

Внеурочная деятельность ведётся по 5-ти направлениям (1 час в неделю по каждому направлению):

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Внеурочная деятельность  |
| Духовно-нравственное | «Азбука этики» |
| «Волшебный мир искусства» |
| Социальное | «Мы – граждане своей страны» |
| «Очумелые ручки» |
| Общеинтеллектуальное | «Юный журналист» |
| «Занимательная грамматика» |
| Общекультурное | «Весёлые нотки» |
| Школьный театр «Радуга» |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» |
| «Я - пешеход и пассажир» |

Все заседания МО учителей иностранного языка проводились регулярно и согласно намеченному плану . На заседаниях учителя обсуждали актуальные вопросы обучения иностранном языкам в школе, изучали новинки методической литературы и делились возникшими затруднениями в процессе работы. С докладами выступили: Емельянова Т.В по теме «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранному языку», Федоренко Т.И. по теме «Занимательная грамматика в 5 классе » и др.

***В школе налажено*** сотрудничество с Волгоградским медицинским и социально - педагогическим университетами.

В итоге наблюдаются позитивные результаты улучшения здорового образа жизни у детей, учителей, родителей.

**В школе ведется большая воспитательная работа.**

 Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей.

 Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится сейчас. В школе воспитательная работа идет по следующим направлениям: военно-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, ЗОЖ, интеллектуально- творческое, туристско (историко)-краеведческое.

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, подборе и использовании эффективных форм и методов воспитательной работы. Большое внимание уделяется профилактической работе с обучающимися (вовлечение в кружки, секции, организация досуга, через участие в мероприятиях разного уровня). Приоритетными задачами воспитательной работы школы является пропаганда ЗОЖ и патриотическое воспитание обучающихся.

На сегодняшний день проблема сохранения здоровья населения РФ является одной из глобальных. Среди многочисленных проблем, которые стоят перед разными специалистами общеобразовательных школ социологами, психологами, медицинскими работниками и администрацией, особую актуальность занимает проблема формирования ценностного отношения у школьников к своему здоровью. Изменение отношения к ЗОЖ в положительную сторону в школе строится на основе формирования традиций и ценностных мотиваций. Большое внимание уделяется проблемам правильного питания. В школе созданы два стенда, раскрывающие принципы здорового питания (1 этаж и столовая). Проводятся беседы, Уроки здоровья, выставки книг, рисунков, плакатов, посвященные данной тематике. Формирование ЗОЖ невозможно без пропаганды занятий спортом. За период 2011—2012 учебный год проведено большое разнообразие спортивных мероприятий разного уровня:

 .***Школьные*** эстафеты, праздники, уроки по олимпийским играм , товарищеские встречи по параллелям с выпускниками, студентами, родителями.

В школе действуют спортивные кружки «Волейбол», «Теннис» (руководители Терехова Н.К., Гульцова Л.А.). Так же преподаватели школы поучаствовали в районной спартакиаде среди учителей.

 В связи с проблемой формирования у всех участников образовательного процесса установок на здоровый образ жизни перед коллективом школы стоит ещё одна не менее важная проблема.

 В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодёжью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьёзную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

 С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за своё поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в приём наркотических средств за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. На первом этапе учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах 1 раз в четверть проводятся классные часы по рекомендуемой тематике; на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека; организовываются индивидуальные и коллективные беседы с учащимися специалистов соответствующих служб.

 В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек,, которая проводилась среди обучающихся школы в учебном году, можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

 ⯌ создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды. (Вовлечение учащихся в кружки и секции, программная деятельность, работа по просвещению родителейпо программе «Родительский всеобуч»);

 ⯌ обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением. (Занятия для учащихся «Твоя профессиональная карьера» (8 классы), «Азбука общения» (1-4 классы), проведение тематических классных часов «Школа выживания», «Навыки жизни»);

 ⯌ оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки. (Психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения);

 ⯌ вовлечение молодёжи в спортивную и общественно-значимую деятельность. (Участие в спортивных соревнованиях, акциях и операциях);

 ⯌ профилактические мероприятия, в том числе с «группой риска». (Диагностика склонностей к негативным привычкам, профилактические беседы врачей-психологов и наркологов районного и областного наркологического центров, месячники профилактики, тематические недели и дни профилактики).

 В школе активно работают и другие детские клубы и объединения. Целью работы школьного КИДа является формирование установок толерантного сознания , общественно-активной позиции и социально-полноценной личности обучающегося. Школьный КИД под руководством Фоменко Н.В. принимает активное участие в жизни района , города. И занимают призовые места.

Кроме КИДа активно работают отряды ЮИД, ЮДП, ДСП. Члены отрядов, проводя профилактическую разъяснительную работу среди обучающихся, использовали различные интересные формы и методы. Это и беседы, и викторины, и выступления агитбригад перед обучающимися и родителями, и проведение игр, тренингов, конкурсов, это и рейды на перекресток, расклеивание информационных листов , выпуск памяток, буклетов, плакатов. Отряды принимают активное участие в мероприятиях разного уровня и имеют призовые места. Ежегодно ребята участвуют в районном конкурсе «Калейдоскоп безопасности»(**1 место)**, конкурсе частушек **(2 место)**, «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад «Светофор», тестировании, конкурсах рисунков, фотографий, web-страниц по ПДД , методических разработок и т. д. Встречи с инспекторами ГАИ на транспортной площадке стали традиционными.

Отряд ЮДП проводит работу по профилактике пожарной безопасности. Вся работа в данном направлении формирует умение оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях, а также направлена на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

ДСП во главе с Маргарян Е.Н. проводит работу по предотвращению и устранению конфликтных ситуаций в коллективах, а также пропагандирует законы толерантного общения, развивает умение находить выход из нестандартных ситуаций. Ребята выступают с презентациями, информационным лекторием, сценками перед обучающимися нашей школы, проводят викторины и игры. Они ежегодно принимают активное участие во всех мероприятиях Движения миротворцев Волгоградской сети школ мира:

⯌Городской дискуссионный родительский клуб «На мир смотрите добрыми глазами. Психологический климат в семье» на базе нашей школы;

⯌Городской форум уполномоченных и детских служб примирения города Волгограда.

⯌Региональный конкурс «Юный миротворец» ;

⯌ Городской форум юных миротворцев Волгоградской сети школ мира на базе нашей школы (т.к. победители прошлого года);

⯌ Фестиваль «Национальные особенности и традиционная кухня народов России».**;**

Одно из важных направлений воспитательной работы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия. Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение обучающихся , требующих дополнительного внимания через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

 Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

 ⯌ выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учёбе;

 ⯌ определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

 ⯌ составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

 ⯌ изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

 ⯌ вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

 ⯌ изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

За период 2012-2013 учебного года выявлено и поставлено:

 -на ВШУ 3 обучающихся Авдеев И ( 9 Б класс) Швецов М. ( 6 а класс) , Васильев И. (6 б.

 -в группу обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания в 2012-2013 учебном году - 3 обучающихся. Здесь наблюдается положительная динамика , т. к. в 2010-2011 учебном году количество обучающихся этой группы составляло 11 человек.

 Исследования, проводимые специалистами-психологами, показывают, что в настоящее время многие дети обладают неуравновешенной психикой. Причин этому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни отдельных семей, когда родители думают не о духовном потенциале ребёнка, а о том, как его прокормить.

 Поэтому в школе функционирует социально-психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

 Основной сферой деятельности этой службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

 Обязательный компонент деятельности социально-психологической службы – сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребёнок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется через консилиумы, мониторинги, конференции, семинары, повышающие уровень знания учителей о психологии ребёнка и способствующие повышению качества работы.

 Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Для младших школьников это игровые коррекционно-развивающие занятия. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимаются вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблемы выбора профессии. Ведь подростковый возраст – это мучительный процесс поиска себя и своего места в жизни. Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

 С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

 ⯌ работа Координационного совета;

 ⯌ участие в рейдах «Всеобуч» (сентябрь, февраль), помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании», в межведомственных акциях и операциях «Безнадзорник», «Внешкольник», «Неформал»;

 ⯌ дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы (один раз в месяц);

 ⯌ месячник «Профилактика наркозависимости и употребления психоактивных веществ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; «Безопасность детей в РФ», «Пропаганды ЗОЖ»

 ⯌ День профилактики, День здоровья, День защиты детей;

⯌Недели «Толерантности», «Правовых знаний», «Весенняя неделя добра», «Неделя профилактики терроризма и экстремизма»;

 ⯌ рейды по микроучастку (согласно графику и плану работы школы);

 ⯌ еженедельные беседы «Час закона»;

 ⯌реализация программы «Подросток и закон»;

 ⯌действующий уголок «Подростку на заметку», «Правовой уголок»;

 ⯌каждую 4-ую неделю месяца проводились классные часы по профилактике терроризма и экстремизма.

 Во время месячника профилактики правонарушений особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработки механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта. В течение месячника:

 ⯌ проведено анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления уровня правовых знаний, показавшее недостаточную осведомлённость части родителей и обучающихся и необходимости дальнейшей работы по данному вопросу среди участников образовательного процесса;

 ⯌ на классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К собраниям привлекались инспектор ПДН Н.И. Дмитриенко, педагог-психолог Е.Н. Маргарян, школьный уполномоченный по правам ребёнка;

 ⯌Велась индивидуальная работа инспектора ПДН РОВД с учащимися и семьями, состоящими на разных формах учёта;

 ⯌ по спискам, полученным из детской поликлиники, на микроучастке была проведена сверка детей 6 – 7 лет, подлежащих поступлению в школу;

 ⯌в рамках программы «Преемственность» для родителей и детей, поступающих в школу, организовано консультирование (по запросам) психолого-педагогической службой;

 ⯌ проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактик (медицинского работника, психолога-нарколога, инспектора ПДН, инспектора транспортной милиции);

 С целью социальной адаптации детей, формирования у них гражданской позиции, в рамках реализуемых в школе программ патриотического воспитания проводилась большая работа и на микроучастке школы. Учащиеся 1 – 11 классов были задействованы в операции «Ветеран живёт рядом».

 Работа по патриотическому воспитанию обучающихся в школе проводится систематически и в полной мере. Основная цель этого направления состоит в формировании гражданственности как интегрированного качества личности обучающегося, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к России, к родному городу, стремление к миру, воспитание чувства собственного достоинства, проявление культуры межнационального общения. Гражданская воспитанность предполагает формирование толерантности и осознания значимости многонациональной культуры страны. Огромную роль в патриотическом воспитании играют школьные музеи:

⯌Музей 122 Отдельного Одерского полка связи ,

⯌Музей им. Героя РФ Г.П. Лячина.

Наши обучающиеся участвуют в поисковых операциях. Так, обучающиеся 7-х,8-х классов под руководством Титовой Л.Б. и Маргарян Е.Н. в соответствии с планом работы школьного музея им. Г.П. Лячина проводят переписку с семьями погибших моряков в целях расширения знаний и поиска значимых сведений о жизни героев –моряков России. Обучающиеся 6-10-х классов под руководством Напалковой Е.А. в соответствии с планом работы школьного музея 122 ООПС , проводя поисковую работу , поддерживают связь с ветеранами полка и их родственниками. За каждым классом (кроме 1-х) закреплены ветераны, проживающие на микроучастке школы. Обучающиеся посещают ветеранов, поздравляют с праздниками , приглашают в школу на тематические классные часы, праздничные концерты. Традиционными в школе являются акции «Забота», «Письмо ветерану», «Руки сердечное тепло», «Спешите делать добрые дела». Экскурсии в школьный музей приходят послушать не только наши обучающиеся и их родители, но и обучающиеся других школ, ВУЗов, гости из других городов (моряки Северного, Балтийского и Черноморского флота, обучающиеся Липецка, Кисловодска, гости из Астрахани) .

На базе школьных музеев работают клубы «Юный моряк», «Парус», «Патриот», которые ведут работу патриотической направленности.

*Традиционные общешкольные мероприятия патриотической направленности:*

День Памяти гибели атомохода «Курск»,

Уроки Мужества, посвященные разным историческим датам,

Уроки Памяти,

Акции «Забота», «Письмо ветерану», «Руки сердечное тепло», «Спешите делать добрые дела»,

«День города», «День района»

 «Вперед, Дзержинцы»,

Парад юнармейских войск, посвященный Дню подводника,

военно-спортивная игра «Орленок»,

экскурсии по историческим местам города-героя Волгограда,

Дни воинской славы России,

Фестиваль Народов мира «В семье единой» (**1 место**),

Фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России» (**1 место** – район, **2 место**- город),

 Сотрудничество с воинской частью №62246 позволяет проводить совместные мероприятия («День призывника», «День воинской части», тематические концерты, практические занятия по основам военной службы, которые проводятся в рамках реализации рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»).

За 2012-2013 учебный год обучающиеся школы приняли активное участие

в мероприятиях патриотической направленности . Вот наиболее значимые из них:

1. Обл. конкурс «Чистое слово», «Родничок»
2. Районный конкурс детских рисунков «Русский язык – начало всех наук»
3. Районный конкурс «Живое русское слово».
4. Районный конкурс стихов и песен «О Кириллице»
5. Районный конкурс кириллической каллиграфии «Красота и богатство русской азбуки»
6. Районная игра «Символы России».
7. Районный конкурс плакатов , посвященный Дню народного единства.
8. Районная викторина «Улица родная», посвященная 40-летию образования Дзержинского района среди КИДов.
9. Районная конференция «Добрые дела родному району».
10. Встреча моряков Северного, Каспийского и Черноморского флотов.
11. Городской праздник «День русского языка».
12. Городской конкурс стихов и песен «О Кириллице».
13. Городской конкурс «Юный миротворец»
14. Интернет-викторина «Я- Волгоградец».
15. Городской конкурс – игра «Детский мир». Школьный КИД.

VII юношеский краеведческий фестиваль «Знай и люби свой край» (**благодарственное письмо** ГУК «Волгоградский областной краеведческий музей»)

1. Областной конкурс исследовательских работ «Музей XXI века» .

История одного экспоната.

1. Региональный конкурс «Летопись земли Волгоградской».
2. Областной конкурс литературно-поэтического творчества «Подвигу ратному жить в веках».
3. Конкурс «Война и голуби». (Конкурс организован Презедентом Федерации голубеводов России Седовым А.В. в странах СНГ).
4. Фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России»
5. Заключительный областной фестиваль фольклорной песни «Казачок».

# Участие в конкурсе «Жемчужина России».

1. Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»
2. XII городская олимпиада по краеведению
3. XII районная олимпиада по краеведению

- Историческое краеведение

- «Военная история края»

# Конкурс активов школьных музеев «Помнит сердце, не забудет никогда»

# Конкурс фотографии «Служить России суждено тебе и мне» (ПОСТ №1)

# XVI краеведческие чтения старшеклассников для обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда

# XIV Рождественские чтения (областной конкурс). Победитель номинации «Лучший оратор»

1. Областной фестиваль национальных культур, посвященного Дню народного единства, в рамках реализации проекта «Возьмемся за руки, друзья»»

# V областной фестиваль-конкурс «Памяти павших будем достойны»

# Областная Олимпиада по краеведению

1. Международная конференция «Формирование Российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания» на базе музеев нашей школы.

**(** **Благодарственное письмо, сертификат)**

В целях профилактики правонарушений школьников и воспитания основ безопасности при террористической и экстремистской угрозе разработаны и реализованы мероприятия в рамках программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников, в том числе недопустимости проявления экстремизма и терроризма и безопасного поведения при экстремистской и террористической угрозе «Подросток и закон», а также на основании приказа ТУ КОАВ №629 от 20.12.2010 года «Об усилении мер по профилактике экстремизма среди обучающихся ОУ Дзержинского района» разработан и реализован план мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма в МОУ СОШ №85. Среди мероприятий данной направленности следует выделить проведение классных часов и профилактических бесед

( Н.: «Экстремистская деятельность и закон», «Мир без насилия», «Игры народов мира» и т. д.), информационного лектория ( Н.: «Международный день памяти жертв Холокоста», «Всемирный День Земли» и т. д.), акций (Н.: «Скажи экстремизму: «НЕТ!", «Маршруты безопасности»), фестивалей «В семье единой», конкурсы, игры, тренинги, викторины, анкетирование, мониторинги, выставки.

Проведены:

Недели профилактики терроризма и экстремизма,

Неделя толерантности,

Неделя правовых знаний,

Весенняя неделя добра ( в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» в Волгоградской области, ВРМОО «Участие»),

Месячники профилактики.

В родительский лекторий включены и проведены собрания «Формирование толерантного поведения в семье», «Толерантная и интолерантная личность».

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в фестивале волонтерских отрядов «Дружина» с проектом «Ювенальная юстиция», в городском молодежном конкурсе социальной рекламы «Социальный прорыв», городском конкурсе проектов «Лучшая школа моя», областном конкурсе исследовательских работ «Экстремизм в современной России», всероссийском конкурсе фотографии «Молодежь против экстремизма» и т. д.

Следует отметить высокий интерес обучающихся и педагогов школы к развитию своего творческого потенциала. В школе проведены мероприятия районного, городского , областного и международного уровня. Следует отметить мероприятия международного уровня , в которых приняли участие обучающиеся и педагоги нашей школы:

⯌Международный научно-практический семинар «Школьная травля(буллинг): проблемы и пути ее решения» в рамках благотворительного проекта «Безопасная школа: стоп насилие»( Волгоградская региональная благотворительная общественная организация «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка») (сертификаты);

⯌Международный научно-практический семинар «Школьная травля(буллинг): что делать?» в рамках проекта «Безопасная школа: стоп насилие» совместно с европейским экспертом по вопросам молодежной политики, руководителем немецкой общественной организации «Ост-Вест Трикстер» (г. Гамбург, Германия) Констанце Штолль(сертификаты);

# ⯌Международная конференция «Формирование Российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания»(сертификаты, благодарственные письма);

⯌Международный математический марафон «Центра развития одаренности» г. Пермь

⯌Международная олимпиада по физической культуре «Тигренок»

⯌Встреча педагогов МОУ СОШ №85 с европейским экспертом по вопросам молодежной политики, руководителем немецкой общественной организации «Ост-Вест Трикстер» (г. Гамбург, Германия) Констанце Штолль;

⯌Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (Гулай Е.-1 место по области (диплом),-1 место по России (диплом));

⯌Международный фестиваль «Звездная юность планеты» (Гулай Е. – специальный приз)

⯌Международный детский творческий конкурс «Информашка» по безопасному использованию Интернета;

⯌Встреча школьного КИДа с немецким поэтом – драматургом Рольфом Хоххут;

⯌Конференция России и Германии «Насилие среди подростков»;

⯌ Встреча с обучающимися Гамбурга и Казани по программе международного проекта «Покажи мне, во что ты веришь» (поездка обучающихся и педагога в г. Казань)

Привлечение обучающихся к участию в различных мероприятиях позволяет достичь целей воспитательной работы, поставленных на 2012-2013 учебный год.

В обязательном порядке работа по заданным направлениям будет продолжена и в следующем учебном году, привлекая обучающихся к организованному досугу и развивая их потенциал. В 2013-2014 учебном году считаем, что необходимо усилить работу по профилактике правонарушений, а также разнообразить формы работы с обучающимися девиантного поведения, снижая тем самым количество детей, стоящих на разных видах учета.

Школа № 85 является опорной школой в районе по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у школьников.

Много сделано, много положительного, но, конечно, предстоит еще больше делать в соответствии с целями и задачами школы в условиях модернизации российского образования.

Перед педагогическим коллективом школы остаются еще не до конца решенные проблемы:

- не осуществлен переход к компетентностной модели обучения;

- не достаточно отработана модель профильной школы;

- предметное пространство школы не отвечает требованиям личностно-ориентированной учебной деятельности;

- преобладает субъект-объективные отношения участников образовательного процесса;

- отсутствует система комплексного мониторинга качества образования.

В деятельности психологической службы в 2012-2013 учебном году выделились следующие направления:

* **психопрофилактическая;**
* **консультативная;**
* **диагностическая;**
* **коррекционно - развивающая.**

Исходя из должностной инструкции педагога- психолога, учитывая особенности детского и педагогического коллективов, а также учитывая результаты анализа работы за прошлый учебный год в деятельности службы решались следующие задачи:

* **сохранение психического, соматического и социального благополучия детей, обучающихся в школе; защита ребенка и оказание помощи в разрешении личностных проблем;**
* **анализ социально- психологических процессов взаимоотношений в малых группах
и в коллективах;**
* **определение интеллектуальных возможностей и динамики развития; проведение консультативной работы;**
* **осуществление коррекционно - развивающей работы.**

Деятельность службы представляется в виде нескольких основных циклов, переходящих друг в друга и включающих в промежутках различные формы работы с детьми.

На разрешение возникающих сложных ситуаций был создан специальный проект «Детские службы примирении», целями и задачами службы является :

 Развитие общественно-государственного движения за внедрение элементов восстановительной ювенальной юстиции.

Повышение гражданской ответственности и правосознания детей путем совершенствования форм и методов гражданского образования и практики гражданских действий в сфере прав человека (ребенка).

Внедрение практики примирения в качестве альтернативной меры воспитательного воздействия, позволяющей молодым людям, совершившим незначительные преступления, избежать контакта с уголовной судебной системой

 Наша детская служба примирения – это объединение усилий администрации школы, органов детского самоуправления, органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, местного сообщества. Волонтеры работают над проблемами примирения, посещают занятия и проводят просветительскую работу среди обучающихся нашей школы .Волонтеры участвуют в различных мероприятиях регионального и межрегионального уровня.

В результате проделанной работы снижается уровень конфликтов выходящих за пределы учебного заведения.

Необходимая помощь оказывается и родителям , они готовы воспользоваться, не противоречащими их собственному представлению о своем ребенке. Если же - а такое, в нашем образовательном учреждении, случается часто - психолог рекомендует показать ребенка невропатологу или психоневрологу, то, как правило, сталкивается с негативным к себе отношением.

Были направлены детки на ПМПк и с родителями данных детей проведена консультация по дальнейшему маршруту обучения.

**Воспитание детей** – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это – не все: наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слезы, это – наша вина перед другими людьми, перед обществом.

Кому не известно, что все дело воспитания (и в семье, и в школе) зачастую сводится к тому, что ребенка нужно «учить», причем под словом «учить» нередко подразумевают: «взыскать», «наказать», «пригрозить» и т.д. Да иначе и быть не может, пока будут поступать совершенно слепо, по рутине, не отдавая себе отчета в каждом шаге; если не «познать себя», не приучиться связывать причину со следствием, то рутинные педагогические приемы принудительного характера по-прежнему будут царить в стенах школы, как и в семейном быту...Чтобы таких проблем не возникало проводиться просветительская работа, работа в группах и т.д.

Для того, чтобы как то помочь родителям лучше понимать, узнавать и общаться , в нашей школе работает , РОДИТЕЛЬСКИЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ. На занятиях клуба родителя предлагают различные формы работы, утверждена тематика Поставленные мной цели и задачи в период этого учебного года выполнены ,но нет предела совершенству. К сожалению, не всегда хватает времени и сил ,что бы выполнить тот план который себе наметил ,но я прикладываю все усилия и силы выполнять поставленные мной цели и задачи . Иногда приходить отступать от плана работы и действовать по обстоятельствам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и субъекты** | **I. Диагностика** | **II. Профилактика психопросвещения** | **III. Консультирование** | **IV. Коррекция и развитие** | **V. Информационно-методический блок** |
| 1. Дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям. | + | + | + | + | + |
| 2. Будущие первоклассники. | + | + | + |  | + |
| 3. Дети девиантного поведения. |  |  |  |  |  |
| 4. Дети с нарушениями в поведенческой сфере (агрессия, гиперактивность). | + | + |  | Частично | + |
| 5. Дети с нарушениями в эмоциональной сфере (тревожность). | + | + |  |  | + |
| 6. Дети как субъекты интеллектуального развития. | + |  |  |  |  |
| 7. Одаренные дети. |  |  |  |  | + |
| 8. Старшеклассники на этапе оптации (предпрофильная подготовка, профильное обучение, профессиональное самоопределение). | + | + | + |  | + |
| 9. Семья. | + | + | + |  | + |
| 10. Педагоги. | + | + | + |  | + |

 **Дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы, цель | Возраст | Сроки | Инструментарий | Сотрудничество | Примечание |
| 1. Работа была направлена на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.2 Всероссийский день здоровья. | 1-е классы, 6-7 лет. | Октябрь-ноябрь. | Методика «Школа зверей».Групповой тест по Симаго. | С родителями. | В ходе данной работы было проведено собеседование с 35 обучающимися.. Результаты показали, что все обучающиеся приспособлены к новой социальной ситуации. У всех детей сформирована ,но не всегда четко поставлена школьная мотивация. По отдельному плану. были проведены профилактические классные часы .Выставка рисунков. |
| 2. Основная цель работы – выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене. | 3-е классы, 9-10 лет. |  |  | С родителями, классными руководителями. | Прошли диагностику 37обучающихся.По результатам выявлена группа обучающихся в составе 10 человек, неготовых к обучению в среднем звене. Класс щадящего режима. |

 **Будущие первоклассники.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы, цель | Возраст | Сроки | Инструментарий | Сотрудничество | Примечание |
| 1. Работа была направлена на определение мотивационной и эмоциональной готовности детей к обучению в начальном звене. | Дошкольники, 6-7 лет. | Апрель, май, июнь, август. | Опросник мотивационной готовности Д.Б. Эльконина «Графический диктант», Н.И. Гуткина «Методика диагностики психологической готовности к школьному обучению». | С родителями. | При собеседовании выявлены дети которые были не готовы на момент обследования и были назначены на повторное собеседование. 5 дошкольников. |

 **Дети с нарушениями в поведенческой сфере (агрессия, гиперактивность).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы, цель | Возраст | Сроки | Инструментарий | Сотрудничество | Примечание |
|  | 5-е классы, 12-13 лет. | С 2 по 30 апреля.В течении года. | Тест « Филлипса Опросник- тест «я и мои обиды»  | С родителями и с педагогами. | По результатам работы обучающихся поделили на две группы по нарушениям в поведенческой сфере:1 группа – агрессивные –12 обучающихся, 2 группа – гиперактивные – 13 учащихся, 3 группа – обучающиеся с не выявленными или незначительными нарушениями в поведенческой сфере –25человек.  |

 **Дети с нарушениями в эмоциональной сфере (тревожность).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы, цель | Возраст | Сроки | Инструментарий | Сотрудничество | Примечание |
| 1. Работа была направлена на изучение степени тревожности у обучающихся.2.Работа была направлена на изучение степени тревожности у обучающихся 5 классов. | 4-е классы, 11-12 лет. |  | Тест «Филлипса» по определению степени тревожности.ГИТ «Рисуночный тест «я волнуюсь, мои страхи» | С родителями и педагогами. | В ходе данной работе приняли участие 37 обучающихся Результаты выявили следующие факторы тревожности, которые поделили на несколько групп: 1. общая тревожность в школе, она составляет в сумме 22 балла; 2. переживание социального стресса, в сумме 11 баллов; 3. страх самовыражения, 10 баллов; 4. проблемы и страхи в отношении с учителем, 8 баллов; 5. низкая физиологическая сопротивляемость стрессам, 15 баллов; 6. страх не соответствовать ожиданиям окружающих (зачастую ожиданиям родителей), 10 баллов; 7. страх ситуации проверки знаний, испытывает каждый второй учащийся. Работа с рисунками по страхам. Индивидуально с каждым ребенком. |

 **Дети как субъекты интеллектуального развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы, цель | Возраст | Сроки | Инструментарий | Сотрудничество | Примечание |
| 1. Работа была направлена на изучение особенностей умственного развития детей. | 2-е классы, 8-9 лет. | Март-апрель. | Тест умственного развития младшего школьника.Тест на определение уровня интеллектуального развития учащихся. | С родителями и с педагогами. | Был проведен только тест на определение развития кругозора обучающихся. Результаты показали, что уровень интеллектуального развития обучающихся в составе 53 человек можно разделить на две условные группы: 1. с высоким уровнем интеллектуального развития 5 обучающихся, с средним 23, с средне-низким уровнем интеллектуального развития 25 человек. |

**Приложение 6. Старшеклассники на этапе оптации.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы, цель | Возраст | Сроки | Инструментарий | Сотрудничество | Примечание |
| 1. Психологическое просвещение обучающихся, направленная на развитие личности.
2. Проведение профилактики по правонарушениям и табакокурению обучающихся.
3. Проведение психологических часов на тему «Познай себя».
4. Работа в период экзаменов в 9-11 классах Профориентационная поддержка обучающихся 9-11 классов.
 | 8-11-е классы. | В течение года. |  | С родителями, педагогами и классными руководителями. | Проведен круглый стол по профилактике табакокурению, наркозависимости и алкоголю с привлечением специалистов. Единый день профилактики правонарушений, беседы врача-нарколога психологов,социального педагога. Инспектора ПДН Дмитриенко Н.Е. , мед. психолог наркологического кабинета Шамовская И.Б.Проведены классные часы по теме «Куда пойти учиться?»Рейтинг образовательных учреждений. |

 **Семья.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы, цель | Возраст | Сроки | Инструментарий | Сотрудничество | Примечание |
| 1. Посещение родительских собраний: — 1-е классы— 3-е классы— 5-е классы— 9-е классы2. Анкетирование родителей по владению материалом в воспитании детей. Выяснение, в помощи каких специалистов нуждаются родители. (Педагог-психолог, социальный педагог и др.) Анкетирование родителей по развитию тревожности у детей в раннем возрасте Анкетирование родителей по вопросам подготовки домашнего задания.. |  | Октябрь-ноябрь. |  | С родителями. | Участвовала в семинарах по различной тематикеБеседа с родителями на тему «Психологическая адаптация ребенка к условиям школьного обучения». Индивидуальные беседы по результатам диагностики, проведенной по методике «Школа зверей». Рекомендации родителям.Беседа с родителями по теме «Готовность обучающихся к обучению в среднем звене». Рекомендации.Беседа с родителями на тему «Адаптация обучающихся». Рекомендации для педагогов и родителей.Беседа с родителями на тему: «Экзамены, снятие напряжения».Рекомендации родителям.Анкетирование проводилось с родителями 1-11-х классов. Из полученной информации выявлено, что третья часть родителей не владеет, либо владеет в неполном объеме информацией о воспитании детей и общении с ними. Была разработана памятка для родителей по работе с гиперактивным ребенком, агрессивным ребенком. Памятка о влиянии атмосферы семьи на успеваемость ребенка. Даны рекомендации. По полученной информации родителей условно можно разделить на активно работающие с детьми и не активно работающие или по запросу ребенка..Проведена профилактическая беседа по развитию жестокости у детей, с рассмотрением конкретных примеров в школе. |

 **Педагоги.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы, цель | Возраст | Сроки | Инструментарий | Сотрудничество | Примечание |
| 1. Работа была направлена на оказание информационно-методической помощи в проведении классных часов и родительских собраний. |  | В течение года. |  |  | Помощь была оказана 23 педагогам, так же при работе классных руководителей при работе с трудными подростками и детьми находящимися в сложной жизненной ситуации. Осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся. |

**Результаты работы социального педагога**

**1. Статистические данные:**

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 465

- на конец года – 463

Полные семьи - 435

Неполные семьи - 22

* в разводе - 36
* матери – одиночки - 21
* от./ м. лишены род. прав - 1
* лишены свободы - 1

многодетные семьи – 48 (из них 6 неполных)

малоимущие семьи - 129

опекаемые дети - 6

сироты – 3

дети-инвалиды - 6

дети родителей инвалидов – 6

дети с ослабленным здоровьем – 9

дети родителей-пенсионеров – 12 (из них по возрасту-9, по инвалидн. -3)

дети родителей - участников локальных конфликтов -11

дети родителей-участников ликвидации ЧАЭС - 1

дети из приемной семьи - 1

дети, требующие дополнительного педагогического внимания - 3

дети, состоящие на ВШУ – 3

семьи в социально-опасном положении – 2 (из них дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП – 2)

Кол-во координационных советов за учебный год - 8

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году –15 чел.

Количество рейдов по семьям – посещено 17 раз неблагополучные семьи и семьи с детьми «группы риска»+ 2 раза в год опекунские семьи (7 человек).

Количество индивидуальных бесед, консультаций с (детьми/родителями) – 67/14

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: - 6

Количество бесед проведенных с участием инспектора ВШУ Дмитриенко Н.И. – 9; родительское собрание Количество бесед проведенных с участием врачей – специалистов – 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работы  | **Форма и средства****реализации** | **Субъекты, количество** | **Сроки, время** |
| *Сопровождение воспитательно-образовательного процесса* |
| Сбор и анализ информации о проблемах обучающихся, определение контингента обучающихся для своевременной социально-педагогической помощи, привлечение специалистов из соответствующих учреждений | составление социального паспорта класса, школы, список обучающихся по категориям, проверка личных дел обучающихся | 1-11 класс, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства | в течение года  |
| Рейды в семьи детей, нуждающиеся в дополнительном педагогическом внимании, находящихся в социально-опасном положении, затруднительных жизненных ситуациях, состоящие на различных видах учета; | выявление обучающихся, составление актов посещения, ведение личных дел и учетных карточек  | классные руководители, педагог-психолог Маргарян Е.Н., инспектор ПДН Дмитриенко Н.И.дети, требующие дополнительного педагогического внимания – 3; дети, состоящие на ВШУ – 3;семьи в СОП– 2 (из них дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП – 2);дети, состоящие на учёте в ПДН ОП УВД - 1  | в течение года |
| Проведение просветительской работы для родителей  | цикл лекций для родителей «Помощь первоклассникам в период адаптации», «Адаптация обучающихся 5-х классов в средней школе», подготовка информационного стенда, проведение индивидуальных бесед и консультаций | совместная работа с педагогом-психологом, классными руководителями Качегиной И.В. и Шаманиной Н.В. | сентябрь, октябрь, по запросу |
| Выявление индивидуальных проблем обучающихся, разрешение конфликтных ситуаций | индивидуальные беседы с обучающимися и с их родителями; проведены тематические классные часы «Как себя вести», «Права и обязанности подростка», «Как научиться общаться с окружающими»; проведение психолого-педагогической игры «Планета нашего класса» (5 «б» 11.03.12г.); проведение педагогического круглого стола «Воспитание милосердия в современной школе» (10.02.12г.) | совместная работа с педагогом-психологом Маргарян Е.Н., классными руководителями, инспектором ПДН Дмитриенко Н.И. | в течение года, по запросу  |
| *Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений* |
| Выявление обучающихся, попавших в затруднительные жизненные ситуации; принятие мер по профилактике и предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ в подростковой среде | социометрия, анкетирование, беседы с классными руководителями, педагогами; районная конференция «Опасные заблуждения или что мы думаем о наркотиках» (21.10.11г.) | обучающиеся 5-11 классов, совместная работа с педагогом-психологом Маргарян Е.Н., классными руководителями, инспектором ПДН Дмитриенко Н.И.  |  |
| Информирование обучающихся об их правах и обязанностях | проведение тематических классных часов «»Знаю ли я закон?» (5-6 класс), «Я – гражданин России» (7-8 класс), «Закон и подросток» (9-10 класс). Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. Приглашение представителей соответствующих учреждений | обучающиеся 5-11 классов, совместная работа классными руководителями |  |
| Проведение месячника профилактики правонарушений | лекции-беседы, индивидуальные беседы с обучающимися, проведение тематических классных часов, направленных на формирование ЗОЖ | обучающиеся 5-11 классов, инспектор ПДН Дмитриенко Н.И. | апрель 2012г. |
| Заседание координационной комиссии |  | администрация школы, классные руководители, обучающиеся 5-11 классов, педагог-психолог Маргарян Е.Н., классные руководители, инспектор ПДН Дмитриенко Н.И. | в течение года |
| Организация занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета | организация свободного внеурочного времени обучающихся, консультирование родителей и детей о возможностях творческих центров и центров проведения досуга в районе | классные руководители | в течение года |
| *Социально-педагогическая работа с детьми и семьями в опасном социальном положении* |
| Контроль и своевременная помощь обучающимся, находящимися в СОП | ежедневный контроль посещаемости, ежемесячные рейды в семью, находящуюся в СОП, обращение за консультацией к педагогу-психологу, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями | совместная работа с педагогом-психологом Маргарян Е.Н., классными руководителями, инспектором ПДН Дмитриенко Н.И. | в течение года |
| Родительское просвещение, с целью ознакомления с правами и обязанностями родителей по отношению к детям, по вопросам воспитания, обучения, правовое просвещение | Родительская конференция «Охрана и укрепление здоровья детей и подростов. Формирование ЗОЖ.», родительский дискуссионный клуб «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка», как одна из форм профилактической работы с родителями | совместная работа с педагогом-психологом Маргарян Е.Н., классными руководителями, инспектором ПДН Дмитриенко Н.И. | в течение года |
| Проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей |  | совместная работа с педагогом-психологом Маргарян Е.Н. | в течение года |
| *Научно-методическая работа* |
| *участие:* в IV Международной научно-практической конференции «Художественно-творческие методы и технологии в социальной работе» | октябрь 2011г. ВГПУ |
| XI Международные Педагогические Чтения | январь 2012г. МГПУМосква |
| Семинар «Отклоняющееся поведение обучающихся. Учебно-воспитательный и профилактический аспект. Особенности квалификации правонарушений на национальной, экстремистской и хулиганской почве» | апрель 2012г.НОУ ВПО «ВИБ» |
| Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» | ноябрь 2011г.Новосибирск |
| *Подготовка и проведение диагностики*:-пассивное наблюдение-индивидуальные беседы-социометрия Подготовка рекомендаций по результатам проведенной диагностики для обучающихся, педагогов и родителей | в течение года |

Анализ работы

**Проблемы:**

**Рост числа семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением;**

**дети, требующие дополнительного педагогического внимания.**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям, попавшим в затруднительные жизненные ситуации, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми, попавшими в затруднительные жизненные ситуации с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Мониторинг социальной эффективности**.**

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос обучающихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 класс. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

Ежедневно отслеживается посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»; занятость детей, попавших в затруднительные жизненные ситуации; проводится индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в затруднительные жизненные ситуации; организовано дополнительное питание учащихся; поддерживается связь с родителями

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (акты обследования 2 раза в год, 14 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 6 опекаемых.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывали трудности с обучением и воспитанием опекаемых . Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня, поддерживается связь с опекуном. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. Все опекаемые дети регулярно проходят плановый медицинский осмотр, дети с хроническими заболеваниями наблюдаются у специалистов и состоят на учете у соответствующих врачей.

В течение года социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, попавших в затруднительные жизненные ситуации и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, педагогом-психологом школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Координационный Совет, педсовет школы, заседания КДН и ЗП.

За 2011-2012 учебный год было проведено 8 собраний совета профилактики, было приглашено 15 учащихся и 9 родителей. На совет профилактики приглашаются зам директора по воспитательной работе, инспектор ПДН, классные руководители, родители и обучающиеся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей, попавших в затруднительные жизненные ситуации.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2012-2013 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Остается значительным число детей, попавших в затруднительные жизненные ситуации и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).
4. Регулярно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».